

行政院國家科學委員會專題研究計畫期中報告

計畫名稱：重度障礙者問題行為處理策略之研究〔 I 〕

計畫編號：NSC87-2413-H-018-014

執行期限：86年8月1日至87年7月31日【經同意延期至同年10月31日】

主持人：林千惠

共同主持人：徐享良

執行機構及名稱：國立彰化師範大學特殊教育系

本研究預計以三年的時間完成「重度障礙者問題行為量表」的發展、影響問題行為的內外可能因素的探討，以及有效問題行為處遇策略的彙整研究。現僅就第一年（已完成）部份之研究重點及已完成工作項目作摘要報告；第二年（正在進行中）的部份亦一併做研究重點及工作進度之摘要報告。

壹、第一年的研究重點及進度報告

一、研究重點

本研究第一年期自86年8月1日至87年7月31日【經同意延期至同年10月31日】，重點在於文獻的蒐集與分析、重度障礙者具體問題行為案例的蒐集與彙整、「重度障礙者問題行為量表」的編製、以及前述量表的預試等。研究者依據文獻資料中對重度障礙者問題行為診斷評量方法的介紹，以及國內外相關評量工具的瞭解，發展出一個直接、客觀且具有診斷功能之標準化常模參照問題行為診斷工具。本量表的適用對象鎖定5-18歲的重度障礙學生（包括：中重度智障者、極重度智障者、以智能障礙為主障礙的多重障礙者如：腦性麻痺及自閉症患者等）。

二、已完成之工作項目報告

| 階段 | 工作項目 | 進行方式 | 完成情形 |
|----|------|------|------|
|----|------|------|------|

| 階段 | 工作項目 | 進 行 方 式 | 完 成 情 形 |
|--------|------------|---|---|
| | 蒐集異體問題行為案例 | 透過學術網路、圖書館、整報務問題係測檢新記錄、台灣教養機構、問題測驗處理記錄、國外測驗者廠商編司「重慶圍欄相關問題符為識查進行等，以普查之方式向國內各特殊學校、國中小附設啟智班、以及教養機構等單位蒐集重度障礙學生之具體問題行為案例 | 完成 18000%，仍將持續進行至下一年度 |
| | 歸納問題行為類型 | 利用徐享良(民76)所修訂之「修訂適應行為量表」第二部份中所列之十四大類(273項)問題行為為歸類之依據，針對所蒐集到的具體問題行為案例進行編碼歸納工作 | 完成 100% |
| | 編擬試題 | 透過前述資料與具體問題行為案例之蒐集、歸納、與分析，完成問題行為量表架構之設計，並擬定部份題項 | 完成 100% |
| | 進行第一次預試 | 以中部四縣市之抽樣重度障礙學生(包括安置在啟智學校、啟仁學校多障班、國中小啟智班、教養機構、以及在家教育的重度障礙學生)150名為預試樣本 | 完成 100% |
| | 第一次預試結果分析 | 透過第一次預試資料進行因素分析 | 完成 100% |
| | 進行第二次預試 | 第一次預試的試題經過選擇與修正後，於台灣地區進行第二次預試，對象仍以安置在特殊學校、國中小啟智班、教養機構、以及在家教育的重度障礙學生為主 | 完成 100% |
| | 第二次預試結果分析 | 頭過第二次預試資料進行因素分析 | 完成 100% |
| | 確定正式量表內容 | 第二次預試的題項經過選擇修正，在專家最後審核認可後確定完整「重度障礙者問題行為量表」之內容 | 完成 100%【見附錄一】 |
| 具體成果提出 | 撰寫報告 | 整理與分析研究所得資料進行第一年研究成果期中報告撰寫 | 已完成期中摘要報告，正式且完整之研究報告，將與第二年及第三年之研究成果一併呈現 |

貳、第二年的研究重點及進度報告

一、研究重點

本研究第二年期自 年 月 日至 年 月 日【經同意延期至89年1月31日】，研究重點有三：1) 建立自編之「重度障礙者問題行為量表」的信度、效度和常模資料；2) 診斷分析台灣地區重度障礙者問題行為之類型與出現率；3) 探討影響問題行為的內外可能因素。

二、研究樣本

本研究之母群對象為重度障礙者，年齡自 足歲至 足歲等共 個年齡組。母群體分佈在國民中小學啟智班、單獨設立的啟智學校和各特殊學校之多障班（含高職部）、公私立教養機構等單位，以及各縣市以智能障礙為主障礙之在家教育學生。本研究在啟智班、特殊學校、教養機構（包括在家教育者）等三類不同教育安置的重度障礙學生中，依 ； ； 的比例，隨機選取每一個年齡組 名作為建立常模之樣本資料，則 個年齡組共需 名常模樣本。從每一年齡組常模樣本中，隨機選取三名，共 名，作為信度研究樣本；另再取168名（ 名×種）作為研究同時效度之樣本。

三、進度報告

| 階段 | 工作項目 | 進行方式 | 完成情形 |
|------------|-------------|--|--|
| | 蒐集文獻資料 | 除繼續第一年的相關文獻蒐集外，重心將放在蒐集國內外問題行為評量工具之題本、使用手冊，及相關研究資料 | 完成 90%，仍將持續進行至本年度結束為止 |
| | 聯絡施測單位 | 將依新近之中華民國教育統計資料中有關重度障礙學生之年齡、地區、教育安置等之比例，選取施測學校與教養機構，並進行聯繫工作 | 已完成 100% |
| | 訓練施測人員 | 函請取樣單位選派特殊教育教師或保育人員參加「問題行為評量研習」，使之成為有能力正確偵測問題行為之評量者。預計分北、中、南、東四區，分別選取 15 名共 60 名教師代表，進行研習、評量、計分等工作 | 完成 80%，將於暑假間完成教養機構人員訓練部分 |
| 份份份份份份份份份份 | 施測與評分 | 由上述施測人員執行「重度障礙者問題行為量表」及效標評量工具之施測與評分，施測人員在執行評量的同時亦將同時建立「問題行為相關因素調查表」上之各種資料，所有施測資料將由研究助理彙整之 | 完成 60%，預計於 89 學年度上學期各學校及機構開學後完成剩餘的 40% |
| | 建立信度 | 上述階段中所蒐集之評量，將由研究助理負責整理、登錄、與分析。信度資料將包括重測、內部一致性與測量標準誤，預計將於九月下旬進行之 | 尚未進行 |
| | 建立效度 | 效度資料將包括內容效度、同時效度及建構效度，內容效度將洽請學者數人協助審查，預計將於十月份進行此項工作 | 尚未進行 |
| | 建立常模 | 常模將建立百分等級和標準分數兩種，預計將於就九月至十月間進行此項工作 | 尚未進行 |
| 至至至至至至 | 受試學生問題行為的分析 | 利用上階段資料之蒐集分析台灣地區重度障礙者問題行為之類型與出現率等相關問題 | 完成 50%，將配合上階段常模資料的建立完成剩餘的 50% |
| | 影響問題行為因素分析 | 藉由「問題行為相關因素調查表」中之發現，分析各種可能影響問題行為的內在與外在因素 | 完成 50%，將配合上階段常模資料的建立完成剩餘的 50% |
| | 撰寫報告 | 整理與分析研究所得資料進行第一年與第二年研究成果之報告撰寫，報告內容除各項研究發現外，尚包括「重度障礙者問題行為量表」之使用手冊和正式題本，預計利用 寒假期間 完成之 | 尚未進行 |

附錄一

「重度障礙者問題行為量表」完整測驗內容

重度障礙者問題行為量表

◎ 指導語 ◎

敬愛的老師：

這是一個專為評量重度障礙學生問題行為的評量工具，您可以這份量表為班級中以智能障礙為主障礙之重度障礙學生進行問題行為之評量。

請根據學生行為發生的情況，評量每一項目，以下是計分方法：

| 分數 | 經常度 | 嚴重度 | 持續度 |
|----|----------------|-------------------|--------------------|
| 1 | 從未：極少觀察到該生有此行為 | 此行為的出現從未：極少造成困擾 | 此行為從未出現：最近才被發現 |
| 2 | 該生會在部份時時在現此行為 | 此行為的出現通常會時致不愉快的結果 | 該生在現此行為已經有一段時時了 |
| 3 | 該生經常在現此行為 | 此行為的出現一常了隨極嚴重的後果 | 自從我認識該生就一直見到其在現該行為 |

其學生 / 評量者基本資料其

1. 受評者姓名：_____

2. 性別： 別 別

3. 年齡：_____齡

4. 就讀學校名稱：_____（縣）市立_____國民中（小）學

5. 年小：_____年小

6. 小能障礙程度： 度度 中度 度度 度度度（請以殘障手冊上

之登錄為依據)

7. 是否伴隨其他障礙： 否 是(請說明： _____)

8. 評量者姓名： _____

9. 與受評者關係： 導師 科任老師，擔任課程： _____ 其他 _____

10. 與受評者之課識程度： 度為課識 還算課識 不太課識

| 續 續 續 續 | 經常度 | | | 開 | 嚴重度 | | | 開 | 持續度 | | | 開 | 續 續 |
|-----------------------|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|
| | 3 | 2 | 1 | | 3 | 2 | 1 | | 3 | 2 | 1 | | |
| 一、反社會續續 | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 未經允許使用他人物品 | | | | | | | | | | | | | |
| 2. 未經許可翻弄他人抽屜 | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 撕毀：毀壞公物 | | | | | | | | | | | | | |
| 4. 在上課或其他團體活動中，不能安坐原位 | | | | | | | | | | | | | |
| 5. 愛爬高：做其他危險的動作 | | | | | | | | | | | | | |
| 6. 曾被認為有偷竊行為 | | | | | | | | | | | | | |
| 7. 在眾人面前做不雅的動作 | | | | | | | | | | | | | |
| 8. 企圖：曾從學校／住家逃走 | | | | | | | | | | | | | |
| 9. 在不當的時間：地點脫衣服 | | | | | | | | | | | | | |

服、自我中心

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 10. 一直要指使別人依令行事 | | | | | | | | | | | | | |
| 11. 強烈地想獲得他人的讚美 | | | | | | | | | | | | | |
| 12. 對有關事態說謊 | | | | | | | | | | | | | |
| 13. 霸道、較自我中心 | | | | | | | | | | | | | |
| 14. 佔有慾強烈 | | | | | | | | | | | | | |
| 15. 故意做與要求相反的工作 | | | | | | | | | | | | | |
| 16. 纏著他人，不讓他人離開 | | | | | | | | | | | | | |

三、退縮續續

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 17. 無所事事，呆坐看人 | | | | | | | | | | | | | |
| 18. 對任看事，似乎沒有反應 | | | | | | | | | | | | | |
| 19. 逃避學習：學習意願低落 | | | | | | | | | | | | | |
| 20. 被動、偷落 | | | | | | | | | | | | | |
| 21. 遲遲到達集合場所，慢慢參加團體活動 | | | | | | | | | | | | | |
| 22. 不參加活行性活動 | | | | | | | | | | | | | |
| 23. 過分依賴 | | | | | | | | | | | | | |
| 24. 無法注意周圍環境的變化 | | | | | | | | | | | | | |
| 25. 任意到處塗鴉 | | | | | | | | | | | | | |
| 26. 有孤獨的傾向 | | | | | | | | | | | | | |
| 27. 注意向不集中 | | | | | | | | | | | | | |
| 28. 在日常生活中，顯露不安：害怕的感覺 | | | | | | | | | | | | | |

29. 在公共場所顯示膽怯害怕的樣子

| 續 續 續 續 | 經常度 | | | 開 | 嚴重度 | | | 開 | 持續度 | | | 開 | 續 續 |
|-----------------------|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|
| | 3 | 2 | 1 | | 3 | 2 | 1 | | 3 | 2 | 1 | | |
| 四、刻板續續 | | | | | | | | | | | | | |
| 30. 大聲地自言自語 | | | | | | | | | | | | | |
| 31. 反覆地說著某個單字：語句，喃喃自語 | | | | | | | | | | | | | |
| 32. 說話喋喋不休 | | | | | | | | | | | | | |
| 33. 常休想：說出脫離現休的話 | | | | | | | | | | | | | |
| 34. 經常無目的地模仿他人說話 | | | | | | | | | | | | | |
| 35. 不仿地走動：坐立不安 | | | | | | | | | | | | | |
| 36. 常問一些莫名其妙的問題 | | | | | | | | | | | | | |

五、暴力續續

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 37. 利用物件當武器攻擊別人 | | | | | | | | | | | | | |
| 38. 作弄他人，使他人感到困擾 | | | | | | | | | | | | | |
| 39. 撞人、抓人、捏人 | | | | | | | | | | | | | |
| 40. 又哭又鬧又叫 | | | | | | | | | | | | | |
| 41. 受糾正時，就情緒失控 | | | | | | | | | | | | | |
| 42. 對家具動粗，如踢門、損壞椅子等 | | | | | | | | | | | | | |
| 43. 用語言：動作等撞老師 | | | | | | | | | | | | | |
| 44. 不當地觸摸他人身體 | | | | | | | | | | | | | |
| 45. 沒有明顯的理由，就改變情緒喜怒哀常 | | | | | | | | | | | | | |

六、乖異續續

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 46. 咬：吸吮衣服：其他不能吃的物品 | | | | | | | | | | | | | |
| 47. 吃下不能吃的東西 | | | | | | | | | | | | | |
| 48. 拉別人的頭髮：耳朵 | | | | | | | | | | | | | |
| 49. 將他人緊緊抱住 | | | | | | | | | | | | | |
| 50. 無故流口水 | | | | | | | | | | | | | |
| 51. 無故咬人 | | | | | | | | | | | | | |
| 52. 無預警的勒別人脖子 | | | | | | | | | | | | | |

七、自傷續續

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 53. 捶打自己的身體 | | | | | | | | | | | | | |
| 54. 將頭部：身體，碰撞某一物件 | | | | | | | | | | | | | |
| 55. 莫名其妙地發笑、尖叫 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| 56. 咬：割傷自己的身體 | | | |
| 57. 不能傷他人相處 | | | |
| 58. 不仿地擺動雙手 | | | |
| 59. 不仿地擠弄五官，如挖鼻孔、吐舌頭 | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

開放式問題：

1. 您認為導致受評學生問題行為的主要原因為何？(可複選)

學業適應因素

環境因素

生境因素

境境因素

父母管教因素

其他 _____

請針對您所勾選的因素略作說明：

2. 在過去三個月內，您是否曾經針對受評學生的問題行為進行處境？

效果如何？

a-1 - 、我曾試著處境

b-1 b 、我尚未嘗試處境

a-2 我的行為處境策略如下：

b-2 未處境問題行為的境下如下：

a-3 效果如何？

3. 目前受評學生是否因問題行為而接受任何的輔導或治療？

否

是，請說明： _____

