

合作學習應用於八年級數學補救教學之初探研究

林晶珮; 秦爾聰

中文摘要

本文旨在探討合作學習應用在補救教學上，對學生在學習數學的概念及情意上是否有影響。研究對象是八年級的某個班級，此班級以往數學科的上課方式都是採傳統講述方式，由於學生對於所學習過的二元一次方程式與圖形的數學概念很模糊，所以研究者採用合作學習的方式進行數學課程的補救教學，設計整合性的學習單，讓學生從學習單中整理出小組所發現的結果，希望透過此次的補救教學能讓學生更加了解二元一次方程式與圖形之間的關係。從研究結果中發現，合作學習應用在補救教學上，不僅讓學生釐清之前模糊不清的數學概念，更幫助他們建立有關此單元整體性的概念，除此之外，也提升了學生對數學的學習動機。

關鍵字：合作學習；補救教學