

探究取向數學教學效能與改革信念量表之發展

陳冠州; 秦爾聰; 段曉林

中文摘要

面對瞬息萬變的資訊化社會，到底我們要給予學生什麼樣的數學能力呢？在這既競爭又合作的環境裡，無疑地，透過群體探索，以培養學生問題解決能力和創造力，將是因應未來資訊化社會重要的數學能力之一。為了促進學生具備問題解決能力和創造力，如何讓教師擁有探究取向教學智能與信念，似乎顯得相當重要，本研究透過 K-12 教師網路學習平台，營造一個教師能共同研討探究取向數學教學活動的研習，研習活動包括議題討論、線上教學觀摩與活動設計等歷程，以增益教師對探究取向數學教學的了解。在為期八週線上研習結束前，研究者針對 129 位參與教師施以探究取向數學教學效能與信念的量表進行調查，取得 100 位國中小教師線上填寫量表的有效資料，並將結果進行初步信效化分析。各分量的 Cronbach α 係數在 .494~.793，而整體 Cronbach α 係數則為 .860，顯示本預試量表信度建構有不錯的結果。

關鍵字：探究取向數學教學；數學教學效能；數學教學信念