

中華民國第二十三屆中華民國科學教育學術研討會
December 2007

透過「合作探究導向」的專業成長計劃促進中學教師進行數學探究教學：探討數學探究教學能力與信念之改變

林勇吉; 秦爾聰

中文摘要

本研究旨在探討中學數學教師，參與合作探究導向的專業成長計劃後，其數學探究教學能力與信念之改變。研究參與者共有 15 位，其中高中教師 2 位、碩士班職前教師 2 位、國中教師 11 位。本研究透過質量合併的方式蒐集與分析資料，關於量的資料，蒐集教師在數學教師探究教學力量表(QMITC)之前後測成績，質性的資料，蒐集「探究教學能力訪談」、「信念問卷」、「信念訪談」、「反思日誌」與「聚會錄影」等資料。依據量表與訪談的結果發現 13 位教師在探究能力有所提升；研究初期有 6 位教師呈現建構取向的信念，另外 9 位非建構取向信念的教師中，在研究後期有 4 位出現明顯的改變，從傳統趨向建構信念，整體而言，本專業成長計劃的模式能夠對教師探究教學能力與信念之成長，有所助益。

關鍵字：數學探究教學；專業成長