

中華民國第二十三屆中華民國科學教育學術研討會
December 2007

探討「探究師資培育計畫」對於數學/科學教師探究教學效能轉變的
影響

曾千純; 段曉林; 溫嫩純; 秦爾聰; 王國華

中文摘要

本研究採用問卷調查法，研究主要在比較研究對象的成長情形即年級間的成長差異（不同年級接受探究培育的程度不同），除此之外更深入分析數學、科學組；男生、女生組在培育計畫實施後所展現不同的自我效能情形，結果顯示課程對研究對象（數學/科學教師）確有實質的協助效益，尤其是接受兩年培訓的二年級學生比僅接受一年培育計畫的一年級學生效能佳，而前兩者（實驗組）又遠比未曾受過探究培育計畫之三年級學生（對照組）展現優異的探究效能，在學科背景的比較中科學組比數學組展現較佳的探究教學效能，而整體而言男性的教師展現比女性教師較佳的探究教學效能。本文將有助於掌握數學/科學教師階段性的探究教學效能的發展情形，亦有助於設計相關數學/科學師資培育課程的內涵，使其更能兼顧不同的學科背景及性別差異，以促進科教/數教教師探究教學專業的發展。

關鍵字：探究教學；師資培育；教學效能；專業成長