

從「Consider The Potato」 一文談特殊學生的教與學

■ 詹孟琦

赴美求學近八年，在完成學位的過程中，閱讀過不少書籍和文獻。至今，最讓我印象深刻、最難以從記憶中抹滅的一篇文章，是由 Dr. Fred Orelove 所寫的「Consider The Potato」，於 1995 年刊登在 the Severe Disabilities Technical Assistance Center 的二月通訊。Dr. Orelove 現任美國維吉尼亞州立大學特殊教育與身心障礙政策學系的系主任，專長為重度障礙。這篇文章雖然只有短短的一頁，卻深深影響我的特殊教育理念、對身心障礙人士的看法，堅定我繼續從事特教工作的信念。茲就「Consider The Potato」的內容重點，分享我的讀後感和理念。

「今天的謎語是：一個有重度障礙的學習者怎麼會像是一顆馬鈴薯？答案是：一個是人，一個是馬鈴薯。」

雙引號中的謎語是「Consider The Potato」的開場白。乍看之下，讀者們可能會覺得這是一個冷笑話或腦筋急轉彎。其實，它隱喻著一般人的觀念：重度障礙者跟馬鈴薯沒什麼不同，唯一的差別是前者被稱為「人」，後者被稱為「馬鈴薯」。許多重度障礙者既無法說話，也沒有任何行動或生活能力，就如同植物人(英

文稱為 vegetable)，所以他們被視為像馬鈴薯般的植物。當你抱持這樣的信念，你已在心中認定重度障礙學生不會有「感受」，因為他們就像馬鈴薯，無法與人溝通，也聽不懂你所說的話。然而，重度障礙者是人，他們也會有感受。當你在他們面前，與他人暢談他們的障礙、缺陷時，或用對待馬鈴薯的方式對待他們，他們的心裡也會受傷的感覺。

在文中，Dr. Orelove 也談到：不要假設重度障礙者沒什麼想說的、對週遭人所說的話一點也不了解，或是不會有任何感受，只因為你尚未教會他們如何與人溝通時。電影「潛水鐘與蝴蝶」的主角因中風而造成腦部損傷，除了眨眼以外，無法移動身體的其他部位。電影中有一段情節：主角正在觀賞足球聯賽的轉播，正當緊要的關頭，護士未經同意，就幫他轉台至兒童卡通頻道，而主角在內心氣憤不已，卻無法讓這位護士知道他的感受。如同一般人，這個護士對重度障礙者做了錯誤的假設，認為他對週遭的事物沒有一點知覺和感受，也沒有溝通的需求，還因為主角的重度障礙，假設他的心智年齡很低，就如同孩子一般。身為特教工作者，有一個不

不可知的重要信念：「沒有學不會的學生，只有教不會的老師。」每個學生都能學習、都能溝通，只是我們還未找適合他們學習或溝通的方式。此外，也不要因為學生的障礙，就降低對學生的期望。

上述的信念都會影響到你如何設計特殊學生的課程和學習目標。Dr. Orelove 提出一個很棒的點子，讓你能隨時檢驗你的信念是否正確。這個點子就是應用「馬鈴薯測驗」(the potato test)，來檢驗你為學生所撰寫的目標。馬鈴薯測驗的檢測標準很簡單：如果你所設計的目標連馬鈴薯都可以達成，這表示你的目標沒有通過檢測。下列為文中的兩個經典舉例：

1. 小明能和班上同學一起去音樂教室。
2. 小英會安靜的坐在位子上 20 分鐘。

如果你把上述兩個目標的人名改成馬鈴薯，你會發現：馬鈴薯不費吹灰之力就能達成這兩個目標。只要同學把馬鈴薯帶在身上，它絕對能到達音樂教室；只要把馬鈴薯擺在座位上，它絕對能夠安靜地坐著，不吵不鬧。明顯地，這兩個目標沒有通過馬鈴薯測驗，錯把學生視為馬鈴薯，認為他們無法學習、沒有感受。這兩個目標是從老師而非學生的角度來思考，讓學生處於被動、無法與環境產生互動，因而完全沒有學習的產生。小英常常無法安靜地久坐，可能是因為她覺得上課內容太難，想藉由離座來逃避上課。因此，一個能通過馬鈴薯測驗的目標，應該是：小英能以舉手方式，暗示老師她需要協助。與其被動地等待同學協助，小明應該要學會「能自行找到教室或主動尋求協

助」。這兩個經典範例點醒我們，要去找學生需要學什麼，而不是想我們要學生做什麼。

「馬鈴薯測驗」就是要我們時常思考如何讓學生成為主動積極而非被動的學習者。不只是課程和學習目標的設計，我們與學生的每一個互動，都要能夠提供學生主動學習的機會。Dr. Orelove 在文中曾提到，有些重度障礙的學生需要老師提供擺位的服務，每隔一段時間就需要改變臥姿或坐姿。多數人都認為擺位的目的是醫療考量，以避免學生長褥瘡或是骨骼變型。Dr. Orelove 認為擺位是為了讓學生從事不同的活動：「仰坐」是為了能有更好的角度看影片；正常坐姿是為了方便與人有視線接觸而能夠交談和互動。這個例子通過了馬鈴薯測試，因為學生沒有被當成馬鈴薯而被隨意搬動，姿勢變換是為了讓學生主動參與對他而言有意義的活動。

另一個例子來自日本影片「老師」的片段。這部影片描述日本一個特殊學校老師和學生相處的點滴。其中，一位新進的老師被分配到一位有重度障礙且有嚴重行為問題的學生。這位學生會經常打人、毀壞物品，而且會大小便失禁。不到一個月，這位新進老師就受不了，認為自己是一位老師，而不是保母，為什麼要幫學生擦屁股、清理善後？許多特教老師或許會和片中的這位新進老師有相同的感受，覺得自己做的是看護的工作，那你就太看低自己了。學生大小便失禁了，這是很好的教學機會。你可以觀察記錄學生大小便失禁的時間、之前會有的行為、表情。這些

資料可以幫助你預防意外的發生，並設計如廁訓練課程，或是教學生如何表示他需要使用廁所。你也可以在意外發生後，教學生如何清理。因此，時時以「馬鈴薯測驗」檢測自己的教學行為，是否能提供學生主動學習的機會，而不是被動地接受服務。

「Consider The Potato」這一篇文章，作者雖然是從教導重度障礙學生的經驗來分享他的特教理念，但是這樣的精神理念是適用於每一位老師。這篇文章的中文譯名一直沒有出現，因為筆者在兩個標題間難以作取捨：「想想馬鈴薯」和「馬鈴薯原則」。分享這一篇文章的目的，是希望老師在從事特教工作時，能時時「想想馬鈴薯」，檢測自己是否忘了學生也有喜怒哀樂，是否忘了學生是活生生的人、能夠與週遭事物互動；隨時謹守「馬鈴薯原則」，堅定你的信念，相信學生每個學生都有學習的潛能，只是需要你找出另一個適合學生學習的方式。

(本文作者係國立彰化師範大學特殊教育學系助理教授)