

台灣地區中小學教師分級制之實証研究

蘇進棻; 張紹勳

摘要

本研究旨在探討中小學實施教師分級制度及其可行性，採用文獻分析法及調查研究法進行研究。首先以文獻分析法，來蒐集教師分級之有關理論文獻，加以歸納整理後，再分別從教育學、心理學及社會學角度研析教師分級制度的相關理論觀點，另蒐集美國、日本、大陸地區及臺灣地區中小學教育人員人事現況及職業分級制度實施情形，作為編製預試問卷之依據。最後本文再從臺灣地區的中小學教育人員中分層隨機抽取(stratified random sampling)1600人(國小教師 800 人、國中教師 400 人、高中教師 200 人、高職教師 200 人)行進問卷調查。問卷共回收 1129 份，扣除填答不全者 74 份，有效問卷 1055 份。本研究之結論共有 13 項，文末並對行政機構、學校行政及教師個人提出 11 項建議。

關鍵字：教師分級制度；中小學；教育政策