

我國教師在職進修專業成長之後設分析研究

廖錦文、林建明、吳健銘、李漢群、許煥楨、賴振榮

國立彰化師範大學工業教育與技術學系

e-mail: tcwliao@cc.ncue.edu.tw

摘要

本研究旨在運用後設分析法 (Meta-analysis) 探討教師在職進修專業成長相關因素及其影響因素兩部分，主要蒐尋國內資料庫搜尋整合2000年至2010年相關文獻資料，資料篩選後納入47篇研究報告為編碼分析樣本，並計算各Meta量化值，包含成敗推估數、異質性Q檢定、顯著加權平均Zc值、真正母體效果規模、95%信賴區間、解釋變異量等統計數值來驗證及分析。根據研究結果綜合歸納以下結論：一、教師在職進修專業成長相關整體效果屬於正向顯著高等程度。二、教師在職進修專業成長相關分層面中以認知層面效果最大，達顯著高等程度，情意層面效果達顯著中至高等程度，技能層面效果達顯著中等程度。三、不同研究特徵教師在職進修專業成長影響效果皆為正向，以文件特徵之出版類別效果較高，達高等程度，受試者類別為低等程度；介入特徵則具有中等程度。最後本研究針對研究結果，提供未來研究及實務上之建議。

關鍵詞：教師在職進修、教師專業成長、後設分析

1. 前言

身處當今知識更迭幅度巨大之環境，終身學習與在職進修成了各行業的重要課題，教育領域尤甚(劉國兆, 2008)。近年來國內在教育改革的浪潮下，社會大眾、家長們、學生們對教育的品質與教學績效，產生高度重視與深切期許(趙沂源, 2009)。

課程與教材不僅是學校教育之核心，亦為教師專業活動之根據，國民中小學九年一貫課程遂於2001年8月起逐年實施(國民教育司, 2010)。教師面臨新課程的頒布與修正，若未能體察社會趨勢與教育改革政策走向而持續吸取新知，恐將造成適應上之危機。

銜接之高級中等學校，教育部分別於2008年3月31日及5月19日發布「職業學校群科課程綱要」及「綜合高級中學課程綱要」，

以學校本位規劃的課程綱要皆給予學校相當大的專業自主權；但對學校教師而言，卻是面臨課程架構的革新與衝擊(陳繁興、吳建鋒、沈永祺、周旻慧, 2006)。

國內近年來之教師參與在職進修情況，從民國96年6月全國總共31,283位教師參與在職進修，且辦理進修單位數量達1,242筆；至民國99年最新統計數據顯示，教師參與在職進修人數高達77.54%(全國教師在職進修資訊網, 2011)。

自1990年代起，美國不僅在校內外選擇區域性的教師進修、遠距在職進修，以及其他職前養成教育的進修管道，並將小學教師提昇至大學研究所以上的水準，以維護教師的尊嚴，鞏固教師的專業形象(Edward & Mary, 1999)。是以，教師本身須以其專業獲取大眾的信服(林敬祥, 2010)。

高度專業化的教師，有助教育品質的提升，教師是課程改革與提升教育品質的要角，如何讓我國「99課綱」在學校成功實施(鄭玉珠, 2008)，教師專業成長的需求旋即因應而生(張育甄, 2003)。因此，本研究欲以後設研究詳加探討教師在職進修與專業成長之相關因素。

國內相關研究為數趨多，然而各研究樣本所探討的內容及結果不盡相同。因此，本研究將過去學者們一連貫的實證研究中，整合出教師在職進修之專業成長情形，並探究教師在職進修專業成長之影響因素，希望此研究能夠對於學校教師、教師進修辦理機構、教育主管單位之實務發展有更具體的建議，以及作為後續研究方向之參考。

2. 研究目的

- 2.1 以後設分析重新驗證教師在職進修專業成長整體構面之相關因素。
- 2.2 瞭解以後設分析教師在職進修專業成長分層面(認知、情意及技能)的相關因素。
- 2.3 瞭解以後設分析教師在職進修專業成長之影響因素。

3. 文獻探討

3.1 教師在職進修意涵

教師在職進修是指供給在職教師參加與本職工作或專業發展的有關之研習、實習、考察、進修學分、學位或其他由主管教育行政機關認可之進修與研究。在實施上，在特定時間及空間下有計劃、有系統、有組織、有目標所進行的學習活動（余作輝，2003；何文慶，2001；胡倩瑜，2008；楊基宏2004）。一般而言，進修方式主要都以專家學者講授熱門話題或開設大量的工作坊來訓練教師（詹志禹，2000）。至於目前教師進修修機構為培育學校專門人才，有委託資策會、中教研習會辦理資訊、視聽種子老師培訓，並授予學分證明，其餘多為短期的進修研習，辦理單位包括公立機構與民間團體，活動型態則呈現各種不同的方式（黃敏政，2003）。

3.2 教師進修理論基礎

教育家兼哲學家杜威曾說：「哲學是教育的普通原理，而教育是哲學的實驗室」。康德亦曾言：「無哲學的教育是盲的，無教育的哲學是空的」（教育與哲學的關係，2010）。教師參與在職進修專業成長活動主要依據為成人學習理論、自我導向學習理論、建構主義的知識論、教師生涯發展論、自我更新取向的教師專業發展論、教師進修需求論、生態取向的專業發展論、終身學習理論等教師進修理論基礎。

3.3 教師專業成長內涵

教師教學生涯是一個需要持續學習，以實現教育理念的個體（葉木水，2003），而「成長」較「發展」更著重個人主動之意向（陳梅芳，2010），且因「專業發展」較著重於個人發展，重視階段性的任務，易忽略組織整體考量（Cameron，1986；Duke，1993；周崇儒，1997；白穗儀；1999）。故本研究以「教師專業成長」之認知、情意、技能三層面為主要探討內容。

4. 研究方法

本研究將依據本研究目的，蒐集2000至2010年10月教師在職進修專業成長相關研究報告，進行後設分析，研究架構如圖1所示。樣本資料蒐集的範圍以國內為主，包括資料庫、研討會論文、政府機構相關網站以及相關主題之回顧性研究。最後符合本研究篩選

標準之研究樣本包含國內期刊及論文共47篇，並將各篇文獻分別予以編碼（參考附錄）。

4.1 研究架構

4.1.1 文件特徵：指所蒐集之教師在職進修專業成長研究的特徵，包括受試者類別及出版類別。

4.1.2 介入特徵：指影響教師在職進修過程之變項或特徵，主要為教師進修理論基礎。

4.1.3 教師在職進修專業成長：認知層面、情意層面、技能層面。

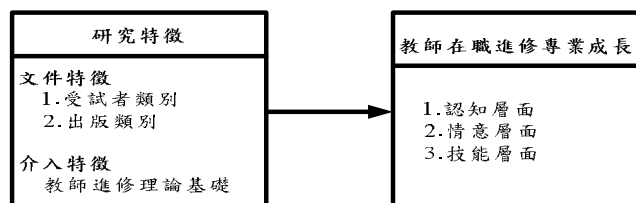


圖 1 研究架構圖

4.2 後設分析

「後設分析」是指以科學化、系統化、客觀化的方法，對多個不同但有相關或相同的假設性或實徵性研究(empirical studies)，加以統計分析，藉由較大的樣本重新檢定實驗的假設，以組合及比較研究結果的量化程序，並獲得完整結論或重新推論之研究方法（Mosteller & Bush, 1954；Snedecor, 1946；齊力譯，1999；施乃華，2002）。後設（meta）研究法是次級研究法中常用方法之一，又稱「彙總/統合研究法」（meta-research）（張紹勳，2008）。

4.3 研究流程

本研究主要在於進行之流程主要如下：

- 4.3.1 研究主題形成及資料蒐集。
- 4.3.2 選取符合本研究標準的研究報告。
- 4.3.3 資料編碼。
- 4.3.4 進行後設分析。
- 4.3.5 探究教師在職進修專業成長之相關與影響因素。
- 4.3.6 撰寫研究報告。
- 4.3.7 結論與建議。

5. 研究結果與討論

5.1 教師在職進修專業成長相關之整體效果

經後設分析結果顯示整體效果值於95%信賴區間為0.0489~0.9699，顯示有顯著直線相關；其真實母體效果量呈高度(0.5122)效果規模，且顯著性考驗Zc值皆達顯著水準（介於6.9813~13.1811）。在異質性Q檢定方面皆無顯

著，介於0.0588~0.1530，表示研究樣本同質性高，因此適合同比較；成敗推估數 Nfs 皆明顯高於最低容忍數，最低容忍數(5k+10)，顯示出版偏差在此後設分析的影響不大，也就是後設分析的結果越無傾向顯著性的偏差；而解釋變異量整體由高至低分別為專業知能(35.3043%)、自我效能(34.6373%)、專業態度(30.5799%)、專業素養(27.8788%)、專業精神(22.9460%)、教學效能(22.6662%)、專業技巧(13.4442%)，顯示專業知能為教師在職進修專業成長之主要相關部分。

5.2 教師在職進修專業成長相關之分層面效果

5.2.1 認知層面

(1) 專業知能

專業知能(0.5942)之真實母體效果量呈高度效果規模，而其顯著性考驗 Z_c 值為13.1811，達顯著水準，異質性 Q 檢定值為0.0917，未達顯著水準， Nfs 為326.5047，明顯高於最低容忍數160，顯示出版偏差在此後設分析的影響不大，也就是後設分析的結果越無傾向顯著性的偏差，95%信賴區間0.2307~0.9576，說明了效果量是顯著異於0的，顯示與教師在職進修之間有顯著直線關係。

(2) 專業素養

在專業素養方面，其真實母體效果量為0.5280，代表專業素養與教師在職進修存在高度關係，而其顯著性考驗 Z_c 值為11.6333，達顯著水準，異質性 Q 檢定值為0.1356，未達顯著水準，表示這些效果值之間同質性較高，成敗推估數為95.6008，明顯高於最低容忍數60，顯示出版偏差在此後設分析的影響不大，也就是後設分析的結果越無傾向顯著性的偏差，另外95%信賴區間0.1477~0.9084顯示與教師在職進修之間有顯著直線關係。

5.2.2 情意層面

(1) 專業態度

在專業態度方面，其真實母體效果量為0.5530，此值屬於高度正效果，也就是代表專業態度與教師在職進修存在高度關係，而其顯著性考驗 Z_c 值為11.7508，達顯著水準，異質性 Q 檢定值為0.0845，未達顯著水準，表示這些效果值之間同質性較高，成敗推

估數為130.7776，明顯高於最低容忍數75，顯示出版偏差在此後設分析的影響不大，也就是後設分析的結果越無傾向顯著性的偏差，另外95%信賴區間0.2500~0.8560顯示與教師在職進修之間有顯著直線關係。

(2) 專業精神

在專業精神方面，其真實母體效果量為0.4790，此值為中度且接近高度正效果，也就是代表專業精神與教師在職進修存在近乎高度關係，而其顯著性考驗 Z_c 值為9.9831，達顯著水準，異質性 Q 檢定值為0.0588，未達顯著水準，表示這些效果值之間同質性較高，成敗推估數為94.3845，明顯高於最低容忍數65，顯示出版偏差在此後設分析的影響不大，也就是後設分析的結果越無傾向顯著性的偏差，另外95%信賴區間0.2153~0.7428顯示與教師在職進修之間有顯著直線關係。

(3) 自我效能

在自我效能方面，其真實母體效果量為0.5885，此值屬於高度正效果，也就是代表自我效能與教師在職進修存在高度關係，而其顯著性考驗 Z_c 值為12.4724，達顯著水準，異質性 Q 檢定值為0.1530，未達顯著水準，表示這些效果值之間同質性較高，成敗推估數為312.3501，明顯高於最低容忍數155，顯示出版偏差在此後設分析的影響不大，也就是後設分析的結果越無傾向顯著性的偏差，另外95%信賴區間0.2072~0.9699，並未包含0，說明了效果量是顯著異於0的，顯示與教師在職進修之間有顯著直線關係。

5.2.3 技能層面

(1) 專業技巧

在專業技巧方面，其真實母體效果量為0.3667，此值屬於中度正效果，也就是代表專業技巧與教師在職進修存在中度關係，而其顯著性考驗 Z_c 值為6.9813，達顯著水準，異質性 Q 檢定值為0.1075，未達顯著水準，表示這些效果值之間同質性較高，成敗推估數為94.9988，高於最低容忍數85，顯示出版偏差在此後設分析的影響不大，也就是後設分析的結果越無傾向顯著性的偏差，另外95%信賴區間0.0489~0.6844，並未包含0，說明了效果量是顯著異於0的，顯示與教師在職進修之間有顯著直線關係。

(2) 教學效能

在教學效能方面，其真實母體效果量為0.4761，此值屬於中度正效果，也就是代表教學效能與教師在職進修存在中度關係，而其顯著性考驗Zc值為10.0488，達顯著水準，異質性Q檢定值為0.0794，未達顯著水準，表示這些效果值之間同質性較高，成敗推估數為187.4798，明顯高於最低容忍數120，顯示出版偏差在此後設分析的影響不大，也就是後設分析的結果越無傾向顯著性的偏差，另外95%信賴區間0.1731~0.77910，並未包含0，說明了效果量是顯著異於0的，亦顯示與教師在職進修之間有顯著直線關係。

5.3 不同研究特徵之教師在職進修專業成長影響效果

5.3.1 文件特徵

在文件特徵方面，其受試者類別之教師在職進修專業成長效果為0.0140，屬於低度正向效果；出版類別之教師在職進修專業成長效果為0.8298，為高度正向效果。

5.3.2 介入特徵

若依採用教師進修理論數量的多寡分類，則介入特徵可區分為：沒有說明理論、一個理論以及兩個以上理論等三類，本研究發現教師進修理論多寡之教師在職進修專業成長效果為0.3137，為中度正向效果。

6. 結論與建議

針對後設研究結果提出本研究之發現結論如下：

6.1 結論

6.1.1 整體而言，教師在職進修專業成長關係具有高度效果

根據本研究結果分析得知，教師在職進修之專業成長在整體相關程度屬於高度(0.5122)正向顯著效果規模，除了專業技巧僅達中度效果規模之外，專業精神與教學效能皆位於中至高度效果規模。本研究經後設分析發現，專業知能之效果規模達高度效果規模，比專業技巧之效果規模高出許多，其解釋變異能力更高於其它變數，就解釋變異量來看，專業知能為教師在職進修專業成長之主要相關因素。

6.1.2 教師在職進修專業成長關係具有高度之認知層面效果

根據本研究結果分析得知，國內對於教師在職進修之專業成長相關研究認知層面之

探討大多以在職進修對專業知能之分析居多，再加上本研究分析發現，教師在職進修專業成長認知層面的真實母體效果量皆為高度正相關，專業知能與教師在職進修有顯著相關並具有較強的解釋變異量；且其研究內容同質性很高，也無出版偏差的問題，表示專業知能亦為教師在職進修專業成長認知層面之主要相關因素。

6.1.3 教師在職進修專業成長關係具有中至高度之情意層面效果

根據本研究結果分析得知，國內對於教師在職進修之專業成長相關研究情意層面之探討大多以在職進修對自我效能之分析居多，在分析後發現教師在職進修專業成情意層面呈中至高度正向顯著相關，專業態度與自我效能皆屬於高度相關，僅專業精神為趨近高度之中度相關；就解釋變異量來看，專業精神較專業態度與自我效能為低，本研究認為專業精神不是教師在職進修專業成長主要相關因素，但其異質性Q檢定與成敗推估數顯示此量化結果並未受到研究異質性與出版偏差之影響。

6.1.4 教師在職進修專業成長關係具有中度之技能層面效果

根據本研究結果分析得知，國內對於教師在職進修之專業成長相關研究技能層面之探討較少以在職進修對專業技巧之分析，本研究發現教師在職進修專業成技能層面的真實母體效果量為皆為中度正向相關；雖這些變數彼此的關係皆達顯著水準；也無研究異質性與出版偏差的問題，但就解釋變異量來看，專業技巧較教學效能為低。

6.1.5 不同文件特徵及介入特徵之教師在職進修專業成長具正向影響效果

根據本研究結果分析得知，國內對於教師在職進修之專業成長相關研究不同文件特徵中，以出版類別的效果最好，其研究報告主要以大多以博碩士論文之分析居多；受試者類別之探討大多以國小之分析居多，其效果量達低度正向效果；另在介入特徵以理論多寡數而言，則以一種教師進修理論貫穿研究者居多。

6.2 建議

6.2.1 提供教師在職進修單位與學校方面

根據本研究結果得知，教師經在職進修之專業知能、自我效能、教學效能皆為專業成

長各層面中之最高效果，且其平均為高度效果，故建議教師進修單位與學校能整合認知層面之「專業知能」、情意層面之「自我效能」、技能層面之「教學效能」相關專業進修課程，以利達成教師全方位專業成長之終極目標。

6.2.2對教師方面

教師在職進修之整體專業成長情形，達高度顯著正向相關；而教師在職進修之分層面專業成長，達中至高度顯著正向相關，可見進修有助於其專業成長，故建議教師應多參與進修或研習，以增進其各方面之專業能力。

6.2.3對後續研究方面

- (1)本研究經後設分析各層面發現，專業素養、專業精神、專業技巧之效果規模與解釋變異能力較低，顯示未來探討教師在職進修之專業成長的研究可多著墨此部份的變數相關。
- (2)由於研究者時間與能力有限，因此本研究之範圍僅限國內近10年教師在職進修專業成長相關研究，因此未來從事相關研究者若時間許可，建議可擴大時間範圍蒐集更多相關文獻並針對此二構面進行探究。

7.參考文獻

中文部分：

- 丁一顧、簡賢昌、張德銳(2003)。國民中小學教師教學專業發展標準及其資源檔之研究。載於教育資料集刊第28輯之**教師專業發展專輯**(213-240頁)。臺北：國立教育資料館。
- 丁志權(1997)。教師自職進修辦法與獎勵辦法評析。**教師之友**，38，1-8。大陸教育發展與投資趨勢之分析。
- 方琇瑩(2002)。在職教師參與線上研習課程之研究—以嘉義縣為例。**成人教育學刊**，6，31-49。
- 王文科(2002)。課程與教學論。臺北：五南。
- 王秋柳(2003)。九年一貫課程改革下國民中學國文教師研習活動之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。未出版，高雄。
- 王登方(2001)。國中體育教師專業成長需求之研究。國立體育學院體育學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網，089NCPES567027。
- 王鈴雅(2007)。教育系所碩士在職專班學生學習動機與學習滿意度之調查研究。輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文。未出版。
- 王誌鴻(2000)。國民小學教師參與在職進修動機取向與其創新接受度相關之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。未出版。
- 王贊淵(2008)。知識管理成功關鍵因素之彙總研究—以高科技產業為例。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文。未出版。
- 史詩琪(2002)。新竹市國民小學教師在職進修現況與需求之調查研究。國立新竹師院國民教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，090NHCTC576006。
- 石啟宏(2007)。國民小學組織氣氛、教師知識分享及教師專業成長之關聯性研究—以臺北縣為例。私立中原大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 石曉玫(2009)。運用學習社群提升偏遠地區幼稚園教師專業成長之研究—以南投縣國民教育幼兒班教師為例。朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文。全國博碩士論文資訊網，097CYUT5709008。
- 全國法規資料庫(2010)。社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可辦法。2010年10月11日，取自<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?pcode=H0050014>。
- 全國法規資料庫(2010)。師資培育法。2010年10月11日，取自<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?pcode=H0050001>。
- 全國法規資料庫(2010)。師資培育法施行細則。2010年10月11日，取自<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?pcode=H0050007>。
- 全國法規資料庫(2010)。教育基本法。2010年10月11日，取自<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0020045>。
- 全國法規資料庫(2010)。教師法。2010年10月11日，取自<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0020040>。

- 全國法規資料庫 (2010)。教師法施行細則。2010年10月11日，取自 <http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?pcode=H0020041>。
- 全國法規資料庫 (2010)。教師進修研究獎勵辦法。2010年10月11日，取自 <http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?pcode=H0020038>。
- 全國法規資料庫 (2010)。終身學習法。2010年10月11日，取自 <http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?pcode=H0080048>。
- 全國教師在職進修資訊網(2011)。全國教師在職進修資訊網電子報。2011年1月11日，取自 <http://www1.inservice.edu.tw/EPaper/ep2/indexView.aspx?EID=370>。
- 朱則剛 (1996)。建構主義知識論對教學與研究的意義。教育研究，49，39-45。
- 江易穎(2002)。國中音樂教師「專業成長」與「教學效能」之研究。國立臺灣師範大學音樂教學研究所碩士論文，未出版。
- 江澈 (2007)。私立高級中學校長競值領導、教師專業承諾、組織創新與組織效能關係之研究-私立高中有效經營模式之建構。國立高雄師範大學成人教育研究所博士論文，未出版。
- 江慧萍 (2004)。國小教師生涯發展與專業成長需求關係之研究。國立屏東師範學院教育行政研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，093NPTT1576005。
- 行政院公報(2010)。教育部補助高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修作業要點。2010年12月2日，取自 http://gazette.nat.gov.tw/EG_FileManager/eguploadpub/eg016232/ch05/type2/gov40/num7/Eg.htm。
- 行政院公報(2010)。教育部補助辦理精進教學要點。2010年11月29日，取自 http://gazette.nat.gov.tw/EG_FileManager/eguploadpub/eg016229/ch05/type2/gov40/num17/Eg.htm。
- 何文慶 (2001)。學校本位教師進修問題之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。未出版。
- 余安順 (2008)。以遠距視迅平台為基礎之科學教師教學專業發展需求調查工具發展。彰雲嘉大學校院聯盟學術研討會論文集，41-846。
- 余作輝 (2003)。教師進修與專業成長。國教世紀，208，111-117。
- 余錦漳 (2000)。國民小學組織學習與教師專業成長之相關因素研究。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，089NKNU0142007。
- 余麗樺、林耀盛、陳九五、王秀紅、邱兆宏 (2003)。國內壓力與健康關聯性之整合分析研究。高雄醫學科學雜誌，23(6)，287-297。
- 吳少文 (2009)。服務業銷售績效關鍵成功因素之彙總研究。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文。未出版。
- 吳佩珊 (2006)。高雄市國民小學教師專業成長、學校創新氣氛與學校效能關係之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網，094NKNU0332086。
- 吳明烈 (2004)。終身學習—理念與實踐 (一版一刷)。台北市：五南圖書。
- 吳武典、楊思偉、周愚文、吳清山、高熏芳、符碧真、陳木金、方永泉、陳盛賢 (2005)。師資培育政策建議書。教育部委託專案報告。台北市：中華民國師範教育學會。
- 吳采穎 (2008)。桃園縣國民小學組織學習與教師專業成長之研究。玄奘大學教育人力資源與發展學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網，096HCU08780005。
- 吳雨錫(2002)。國民小學校長教學領導與教師專業成長關係之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 吳清山 (2001)。知識經濟時代的教師多元進修。教師天地，115，4-13。
- 吳清山 (2001)。教育發展研究。臺北市：元照出版社。
- 吳慧玲 (2003)。高雄市國民小學教師不同在職進修方式與其專業成長之比較分析。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，091NPTT1576034。
- 呂淑惠 (2005)。國民小學英語教師專業成長與教學效能之研究—以屏東縣為例。國立屏東師範學院教育行政研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，

- 093NPTTC576016。
- 呂錘卿 (2000)。國民小學教師專業成長的指標及其規劃模式之研究。國立高雄師範大學教育學系博士論文。全國博碩士論文資訊網，088NKNU0332020。
- 呂錘卿、林生傳 (2001)。國民小學教師專業成長指標及現況之研究。教育期刊，17，45-64。
- 宋銘豐 (2002)。國民小學學校本位課程發展與教師專業成長關係之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，091NTCTC576023。
- 宋銘豐 (2003)。建構同儕合作情境促進教師專業成長。國立臺中師範學院自然科學教育學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網，092NTCTC147004。
- 李坤崇 (2010)。高中課程99課綱與95暫綱之分析。教育資料與研究雙月刊，92，1-24。
- 李奉儒、蘇永明 (2001)。英國英格蘭地區中小學教師在職進修制度研究。載於楊深坑主編，各國中小學教師在職進修比較研究。臺北：揚智。
- 李俊湖 (2007)。教師專業成長。研習資訊，24 (6)，97-102。
- 李茂源 (2003)。國民中小學教師參與讀書會對其專業成長影響之研究。東海大學教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，091THU00331010。
- 李啟華 (2008)。臺北市國民小學學校本位教師進修成效之研究。臺北市立教育大學課程與教學研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，097TMTC5212007。
- 李淑馨 (2009)。公立職業學校資訊科教師專業成長與工作滿意度關係之研究。國立臺灣師範大學工業教育學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網，097NTNU5037046。
- 李隆盛 (2000)。科技與人力教育的提升。臺北：師大書苑。
- 汪瓊嬌 (2002)。台中市國民小學學校本位教師在職進修之研究。國立暨南國際大學教育政策與行政研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，090NCNU0631009。
- 沈瑞婷 (2010)。台北縣K-12數位學校教師進修網路課程學習滿意度與學習績效之研究。國立台北教育大學課程與教學研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，098NTPTC611045。
- 狄英 (1996)。大浪：教育台灣—海闊天空。輯於天下雜誌1996年度特刊。臺北：天下雜誌。
- 卓明仙 (2008)。彰化縣國民小學教師專業成長與教學自我效能關係之研究。國立中正大學教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，096CCU05331025。
- 孟偉銘 (2000)。台北市國民小學教師在職進修之評鑑研究。淡江大學教育科技學系碩士論文。臺北。
- 林心怡 (2008)。高科技產業組織績效關鍵成功因素之彙總研究。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文。未出版。
- 林月鳳 (2003)。教師在職進修專業成長與組織承諾相關之研究—以九年一貫課程種子教師研習為例。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，091TMTC0576030。
- 林生傳 (2001)。國民教育階段教師在教育改革政策下的專業成長需求調查研究：以九年一貫課程及教育鬆綁為例。教育學刊，17，23-44。
- 林全斌 (2007)。訓練移轉影響因素對員工工作動機與工作績效之影響—以保險業為例。國立中山大學人力資源管理研究所碩士論文。未出版。
- 林育瑋 (2009)。一所私立幼稚園教師在職進修需求之研究。幼兒教育，293，58-80。
- 林明地等譯 (2003)。教育行政學：理論、研究與實際。臺北：麗文。
- 林建福 (2003)。實務現象學的乙種嘗試—從Schon行中反省的反省到教師專業發展。載於教育資料集刊第28輯，教師專業發展專輯(1-24頁)，臺北：國立教育資料館。
- 林美君 (2002)。臺北縣縣長選舉之LOGIT分析與META分析。淡江大學管理科學研究所碩士論文。未出版。
- 林惠娟 (2005)。南投縣幼兒教保人員在職進修之研究。朝陽學報。
- 林朝隆 (2007)。臺北縣國民小學學習型組織與教師專業成長之研究。臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所碩士論文。全

- 國博碩士論文資訊網，096TMTC5778004。
- 林敬祥(2010)。教師參與進修動機與學習成效之關係研究-以台北市教師研習中心為例。國立台北教育大學教育大學國民教育學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網，098NTPTC790004。
- 林煌(2001)。我國中小學教師終身進修制度之研究。國立臺灣師範大學教育研究所博士論文。未出版。
- 林慶國(2000)。從營造學習型學校的觀點談教師進修的五項策略。學校行政雙月刊，8，25-30。
- 林儒(2002)。教育的春秋大夢。師友月刊，418，16-19。
- 林鏡湖(2002)。國中教師對九年一貫課程實施的了解、專業成長及所獲資源之調查研究。國立彰化師範大學教育研究所學校行政班碩士論文。未出版。
- 邱怡文(2008)。臺北縣健康與體育學習領域教師專業能力與進修需求研究國立台北教育大學課程與教學研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，096NTPTC611061。
- 俞國華(2002)。國民小學教師生涯發展與專業成長之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。
- 姜添輝(2001)。英國威爾斯地區教師在職進修制度研究。載於楊深坑主編：各國中小學教師在職進修比較研究。臺北：揚智。
- 施乃華(2002)。創造思考教學成效之後設分析。國立彰化師範大學商業教育學系碩士論文。未出版。
- 施昆易(2008)。運用遠距視訊建置專家支持環境促進初任教師專業成長之個案研究。彰雲嘉大學校院聯盟學術研討會論文集，847-852。
- 柯怡如(2007)。教學研究會與教師專業發展關聯性之研究—以台北縣市公立國民中學為例。銘傳大學教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，095MCU05331041。
- 柯倩俐(2001)。高雄市國小教師在職進修模式之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，089NKNU0332015。
- 柯澍馨(2007)。臺灣地區高中職舞蹈教師生涯發展與專業成長之研究。學校行政雙月刊，47，204-226。
- 柯禧慧(1998)。從Denscombe的觀點談影響教師專業成長的因素。載於中華民國師範教育學會主編：教師專業成長—理想與實際。臺北：師大書院。
- 洪士雯(2002)。學校本位教師進修之個案研究-以英語科為例。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。未出版。
- 洪雪芬(2002)。e-Learning融入數學領域教師進修之研究—以K12數位學校為例。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。未出版。
- 洪雪芬(2007)。網路銀行經營之關鍵成功因素分析。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文。未出版。
- 洪新原、游雯茹、劉光隆、徐士傑(2009)。以活動理論探討電子化學習績效之研究——以嘉義縣教育網路為例。資管評論，15(1)，71-99。
- 洪瓊芳(2004)。國小教師專業成長現況與需求之研究—以澎湖縣與台南市為例。國立臺南大學教管所課程與教學碩士論文，未出版。
- 胡倩瑜(2008)。協助一位幼兒園在職進修教師課程轉型之行動研究。幼兒保育學刊，6，25-45。
- 孫治民(2002)。成人學習特性及其在教學上的應用。南亞學報，19，205-216。
- 涂明甫(2004)。嘉義縣國民小學教師在職進修方式與專業成長知覺之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，092NCYU1576026。
- 秦夢群(2004)。教育行政：理論部分(三版一刷)。臺北：五南。
- 馬信行(2007)。教學觀點：後設分析之方法論文題之探討。量化研究學刊，1(1)，175-189。
- 馬蕙慈(2004)。國民小學教師在職進修對教學效能關聯性之研究。元智大學管理研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，092YZU00457013。
- 高耿明(2001)。職業學校工科教師參加在職進修對專業能力影響之研究。國立臺

- 北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。未出版。
- 高教技職簡訊(2010)。技職資訊。2010年12月30日，取自<http://www.news.high.edu.tw/news019/2008070704.asp?c=0500&vers=020>。
- 高雄市政府公教人力發展局(2003)。公教人力。2008年1月6日，取自<http://www.kcg.gov.tw/~khhrdi/>。
- 國民教育司(2010)。97年國民中小學九年一貫課程綱要。2010年12月30日，取自http://www.edu.tw/eje/content.aspx?site_content_sn=15326。
- 康郁帆(2007)。E-learning關鍵因素之彙總研究。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文。未出版。
- 張如柏(2003)。高中職教師在職進修現況、態度與成效知覺研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，091NCUE0331004。
- 張如柏、郭秋勳(2005)。高中職教師參與在職進修現況及實施成效研究。明道學術論壇，1(1)，75-92。
- 張志鵬(2001)。國小教師在職進修動機取向與教師效能感之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。
- 張志鵬(2001)。國小教師參與在職進修動機取向與教師效能感之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。
- 張育甄(2003)。花蓮縣國民中小學教師在職進修方式及其專業成長之研究。慈濟大學教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，092TCU05331010。
- 張松田(1998)。中國大陸中小學教師在職進修教育之研究。國立臺東師範學院國民教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，087NTTTC576001。
- 張春興(2002)。心理學原理。臺北：東華。
- 張盈霏(2001)。我國中等以下學校教師在職進修法令及問題之探討。學校行政雙月刊，14，100-107。
- 張美玉(2000)。國民小學教師專業發展之研究-在職進修教育的經驗與反省國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，088NPTTC576011。
- 張素貞(2004)。課程變革與教師專業成長。研習資訊，21(2)，63-72。
- 張淑珠(2008)。輔導員學習社群知覺與其專業發展之關係研究——以彰化縣九年一貫課程與教學輔導團為例。師資培育與教師專業發展期刊，1(2)，77-100。
- 張淑雲(2002)。國小教師對九年一貫課程工作壓力、因應策略與專業成長需求之研究。國立臺南師範學院在職輔導教學班碩士論文，未出版。
- 張紹勳(2004)。研究方法。臺北：滄海書局。
- 張紹勳(2005)。研究方法。臺北：滄海書局。
- 張紹勳(2007)。研究方法精華本(第二版)。臺中：滄海書局。
- 張紹勳(2008)。研究方法：理論與統計。臺中：滄海書局。
- 張雲珠(2008)。國民中學英語科教師專業成長與教學效能之研究-以臺中縣為例。國立彰化師範大學教育學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網，096NCUE5331025。
- 張慈吟、林家興(2007)。邁向專業的里程碑-談教師專業倫理。教師天地，148，19-26。
- 張銘峰(2005)。國中英語教師專業成長與教學效能關係之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 張德永、黃芳銘、陳儀蓉(2008)。學習動機與社會資本對社區大學成人學生學習成效之影響。成人及終身教育學刊，10，1-45。
- 張德銳(2000)。師資培育與教師評鑑。臺北：師大書苑。
- 張德銳(2004)。專業發展導向教師評鑑的規劃與推動策略。教育資料集刊，29，169-193。
- 張德銳、陳崑玉、鄧美珠、顏寶月、郭玲如(2006)。試辦中小學教師專業發展平健宣傳手冊。臺北：教育部。
- 張麗雲(2010)。性教育教學效果之統合分析。國立彰化師範大學教育研究所博士論文。未出版。
- 教育部(2000a)。高級中等以下學校及幼稚

- 園教師在職進修辦法。1996年10月2日教育部台(85)參字第85504417號令訂定發布。
- 教育部(2000b)。國民中小學教師收聽教育廣播節目發給進修時數證明實施要點。2000年3月17日(89)社(3)字第89015347號函核定。
- 教育部(2000c)。教師法。2000年7月19日總統公布。
- 教育部(2000d)。教師進修研究獎勵辦法。中華民國85年10月9日教育部台(85)參字第85081105號函發布。
- 教育部(2003a)。臺灣省中等學校教師研習會。2008年1月6日,取自<http://isst.edu.tw/>
- 教育部(2003b)。臺灣省國民學校教師研習會。2008年1月6日,取自<http://www.iest.edu.tw/>。
- 教育部(2003c)。教育改革Why & How。台北:教育部。
- 教育部(2005a)。2005年1月20日修正發布「普通高級中學課程暫行綱要」。
- 教育部(2005b)。2005年2月5日修正發布「職業學校群科課程暫行綱要」。
- 教育部(2007)。教育部十二年國民教育網站。2008年9月20日,取自http://140.111.34.179/about07_date.php。
- 教育部(2008)。提升高中職教師教學品質實施方案,教育部十二年國民基本教育資訊網。2008年9月20日,取自http://140.111.34.179/news_detail.php?code=01&sn=340。
- 教育部(2010a)。中華民國教師在職進修統計年報—2009年,全國教師在職進修資訊網。2010年9月,取自http://www1.inservice.edu.tw/Report/Reports_Year/98YEARBOOK.pdf。
- 教育概論課堂綱要(2010)。教育的哲學基礎。2010年10月24日,取自http://www.google.com/search?hl=zh-TW&source=hp&q=%E6%95%99%E8%82%B2%E6%98%AF%E5%93%B2%E5%AD%B8%E7%9A%84%E5%AF%A6%E9%A9%97%E5%AE%A4&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=
- 教育與哲學的關係(2010)。內容精要。2010年10月24日,取自http://www.publish.com.tw/BookPre_pdf/51MG050110-1.PDF。
- 莊世杰,楊仁壽,黃俊祥(2002)。受訓動機與訓練評量三個層次之關係研究。管理評論,21(2),81-102。
- 莊淑臻(2009)。國小教師對全球暖化議題之知識、教學態度、教學現況與進修需求之研究。國立臺中教育大學環境教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網,097NTCTC587002。
- 許陣興(2002)。高級職業學校實施新課程執行成效之研究。國立臺灣師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版。
- 連啟舜(2002)。國內閱讀理解教學研究成效之統合分析。國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文。未出版。
- 郭茂松(2001)。從專業理論探討國小教師專業發展中在職進修之研究。國立臺南師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。
- 郭靜妝(2004)。國民小學在職教師專業發展之需求分析—以臺北市國小為例。輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網,92FJU00717023。
- 郭蘭(2003)。國民中學教師參與在職進修動機與教學效能關係之研究—以臺灣中部四縣市為例。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。
- 陳聿芸(2003)。高職電腦相關教師專業成長與教學效能關係之研究。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文。未出版。
- 陳伯璋(2001)。新世紀課程改革的省思與挑戰。臺北市:師大書苑。
- 陳佩貞(2002)。國民小學教師變革關注、學習型態與專業成長之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文。未出版。
- 陳孟妍(2003)。九年一貫課程改革下國民中學英語教師研習活動之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。未出版。
- 陳怡安(2003)。國民小學教師文化與教師專業成長關係之研究。國立臺中師範學院教育研究所碩士論文,未出版。
- 陳怡秀(2005)。聚合分析於全球鯨豚分布預測模式之初探。臺灣大學生態學與演化生物學研究所碩士論文。未出版。

- 陳亮曉(2007)。雲林縣國小教師自我導向學習準備度、學習阻礙與在職進修意願之研究。國立雲林科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，096YUNT5677010。
- 陳俊龍(2010)。教師專業發展評鑑下的教師專業成長之研究。學校行政雙月刊，66，188-207。
- 陳俐君(2006)。國民小學在職教師專業成長需求研究。國立花蓮教育大學行政與領導研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，094NHLTC631007。
- 陳信助(2010)。大學教師的學習風格及其對專業發展之啟示。學校行政雙月刊，66，104-125。
- 陳奎熹(1998)。我國師資培育制度變革之分析。教育資料集刊第二十三輯。臺北：國立教育資料館。
- 陳奕安(2002)。基隆市國民中小學教師文化與教師專業成長態度之研究。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，090TMTC0576006。
- 陳威龍(2004)。國民小學推展教師在職進修績效指標之研究——應用平衡計分卡概念。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，093NTCTC576047。
- 陳珏廷(2010)。職業學校實用技能學程教師對教師專業發展認知與態度之研究。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文，未出版。
- 陳美玉(1999)。實現成為教師夢想實現成為教師夢想-專業學習與發展。臺北：師大書苑。
- 陳美蓮(2008)。教師運用廣播媒體進修參與動機、障礙因素及其學習成效之研究。國立臺灣師範大學社會教育學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網，094NTNU0231090。
- 陳茂祥(2001)。自我導向學習理論及其在成人教育上的啟示。2002年11月17日，取自<http://www.cyut.edu.tw/~cmc/w14.htm>。
- 陳郁雯(2004)。電腦模擬的彙總分析。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。
- 陳香(2003)。高雄市國民中學教師專業成長與學校效能關係之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網，091NKNU0332034。
- 陳梅芳(2010)。臺中縣市國小教師專業發展評鑑態度與教師專業成長關係之研究。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文。未出版。
- 陳雪芳(2008)。幼稚園教師專業成長與教學效能之研究。朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文。全國博碩士論文資訊網，097CYUT5709001。
- 陳惠邦(2001)。德國教師進修制度。德國教育。台北：師大書苑。
- 陳惠珍(2003)。嘉義市幼稚園教師透過網路在職進修之需求與態度之研究。國立嘉義大學教育學院幼兒教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，091NCYU0096010。
- 陳煜清(2003)。「學校本位教師進修」模式的趨勢與作法。學校行政雙月刊，25，119-125。
- 陳靜婉(2001)。國民小學教師在職進修與專業成長知覺之研究——以彰化縣為例。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。
- 陳繁興、吳建鋒、沈永祺、周旻慧(2006)。高職動力機械群教師對實施95新課程壓力感受與因應行為之研究——以台中彰化地區為例。工業教育與技術學刊，30，57-78。
- 陳薰蘭(2003)。學習動機、學習策略及知識導向文化對e-Learning學習成效之影響。國立中山大學人力資源管理研究所碩士論文。未出版。
- 陸朝炳(2001)。教師專業成長團體之個案研究-以小學自然科教師為例。臺中師範學院自然科學教育學系碩士論文。未出版。
- 彭仁晃(2000)。國民小學實施學校本位教師進修現況及其成效之研究。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。
- 彭少麟、鄭鳳英(1999)。Meta分析：綜述中的一次大革命。生態學雜誌，18(6)，65-70。
- 彭瓊慧(2002)。我國資優教育研究之回顧與彙

- 總分析研究。國立臺灣師範大學特殊教育研究所碩士論文。未出版。
- 彭麗琦(2000)。學校本位教師進修之研究-以發展生活科課程方案為例。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。
- 游嘉惠(2007)。網路商店經營關鍵成功因素之彙總研究。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文。未出版。
- 黃坤錦(2003)。教師在職進修與教師專業發展。教育資料集刊, 28, 241-258。
- 黃秋柑(2004)。彰化縣高職教師專業成長與教學效能關係之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文, 未出版。
- 黃哲彬(2005)。論行動學習之理念及其在教師進修上的啓示。學校行政雙月刊, 36, 52-59。
- 黃偉明(2005)。桃園縣國民小學課程發展委員會運作與教師專業成長關係之研究。國立新竹教育大學學校行政碩士論文。全國博碩士論文資訊網, 093NHCT5626007。
- 黃敏政(2003)。九年一貫課程實施後國中教師專業進修需求及現況之調查研究--以高屏區為例。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網, 091NKNU0332048。
- 黃富順(2002)。成人學習。臺北:五南。
- 黃富順(2004)。高齡學習。臺北:五南。
- 黃琬婷、周柏廷(2005)。學校本位課程實踐之教師專業發展探討。教師的教育信念與專業標準(頁115-138)。臺北:心理出版社。
- 黃瑛琪、戴嘉南、張高賓、連廷嘉(2005)。台灣青少年生涯團體諮商效果之整合分析研究。諮商輔導學報, 12, 71-100。
- 黃群豪(2004)。高雄市高中職教師生涯發展與進修需求之探討。國立屏東科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網, 092NPUST677008。
- 黃嘉莉(2003)。「英國的教師專業發展與管理主義」。教育資料集刊, 28, 51-76。
- 黃榮村(1996)。教師的專業成長:一位外行人的觀點。教師天地, 83, 8-12。
- 黃寶園(2009)。工作壓力對工作滿足、職業倦怠影響之研究:統合分析取向, 教育心理學報, 40(3), 439-461。
- 黃權松(2002)。國民中學組織學習、教師專業成長及其相關因素之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網, 090NKNU0332041。
- 楊思偉(2001)。日本中小學教師在職進修制度研究。載於楊深坑主編, 各國中小學教師在職進修制度比較研究(頁189-220)。臺北:揚智。
- 楊思偉(2006)。建構我國教師在職進修體系之研究。臺北:邁向卓越教育國際研討會。
- 楊振昇(2003)。教學領導與教師專業發展。載於教育資料集刊第28輯, 教師專業發展專輯(頁287-318)。臺北:國立教育資料館。
- 楊國德(2003)。從美國終身學習教育的發展談我國終身教育努力的方向。成人教育, 74, 14-23。
- 楊基宏(2004)。台南地區高職教師利用網路在職進修之意見與態度調查研究。國立台南大學教育學系科技發展與傳播研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網, 093NTNT5374002。
- 楊淑娟(2006)。幼稚園教師在職進修與教學效能關係之研究-以高雄地區公立幼稚園為例。樹德科技大學幼兒保育學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網, 095STU00709007。
- 楊深坑(2000)。迎接廿一世紀新專業主義之建構。臺北:臺灣書店。
- 楊深坑(2002a)。各國中小學教師在職進修制度比較研究。臺北:揚智。
- 楊深坑(2002b)。我國中小學教師在職進修制度規劃之研究。教育研究集刊, 48(2), 113-156。
- 楊深坑(2005)。我國中小學教師素質管理機制之研究。教育科學期刊, 5(2), 108-124。
- 楊深坑、李奉儒等著(2001)。各國中小學教師在職進修制度比較研究。台北市:揚智文化。
- 楊深坑、黃嘉莉、黃淑玲、楊洲松(2005)。從教師專業理論論各國教師專業管理機制。教師的教育信念與專業標準(頁

- 55-87)。台北：心理出版社。
- 楊深耕(2003)。以馬濟洛(Mezirow)的轉化學習理論來看教師專業成長。**教育資料與研究**，54，124-131。
- 楊嘉偉(2007)。彰化縣國民小學校內週三進修學校行政支持度與教師專業成長知覺相關之研究。東海大學教育研究所碩士論文。**全國博碩士論文資訊網**，095THU00331002。
- 楊豪森(2008)。**綜合高中校長課程領導、教師專業承諾與教師教學效能關係之研究**。國立彰化師範大學工業教育與技術研究所博士論文。未出版。
- 楊銀興、周蓮清(2002)。德國中小學教師在職進修制度。**各國中小學教師在職進修制度比較研究**。台北：揚智。
- 溫昇樺(2004)。國民小學教師在職進修成效滿意度之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。**全國博碩士論文資訊網**，092NCYU0576006。
- 葉木水(2003)。國小教師對在職進修法制與進修內容之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。**全國博碩士論文資訊網**，091NPTT1576076。
- 詹志禹(2000)。「教師進修」新思維。**教育研究月刊**，78，1。
- 詹素卿(2004)。**案例討論應用於國中教師專業發展之行動研究—以國語文領域為例**。國立東華大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 熊同鑫(2004)。**行動研究在教育現場的實踐的一些想法**。台北：心理。
- 趙文漢(2002)。我國職校特殊教育師資在職進修制度之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。**全國博碩士論文資訊網**，090NTNU0331002。
- 趙沂源(2009)。**高職電機電子群教師對教師在職進修態度與教師進階制度認知之研究**。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文，未出版。
- 齊力(譯)(1999)。Rosenthal, R.著。**社會研究的後設分析程序**(Meta-analytic procedures for social research)。臺北：弘智文化。
- 劉宇容(2006)。分析國小教師在職進修音樂教學碩士班之學習動機與成效滿意度。台北市立教育大學音樂藝術研究所碩士論文。**全國博碩士論文資訊網**，095TMTC5248002。
- 劉邦珧(2004)。國小自然與生活科技領域教師教學專業能力與進修需求之調查研究—以新竹縣為例。國立新竹教育大學數理教育碩士論文。**全國博碩士論文資訊網**，093NHCT5480023。
- 劉彥君、藍玉玲、劉志如、周育如(2008)。認知行為團體治療對憂鬱症狀緩解之成效：近十年之統合分析。**中華心理學刊**，50(4)，383-402。
- 劉春榮(1998)。教師組織與教師專業成長。**教師天地**，94，4-11。
- 劉國兆(2008)從人力資本觀點探討國小教師在職進修制度實施之問題。**花蓮教育大學學報**，27，161-175。
- 劉淑芳(2003)。網路專業成長進修環境中學員互動行為與態度之研究。**師大學報**，48(2)，169-190。
- 劉智雄(2001)。教師在職多元進修與認證初探。**教師天地**，115，20-26。
- 數位學苑(2001)。E-learning。2004年10月10日，取自http://www.studymall.com.tw/Learning/e-Learning_02.asp。
- 潘慧玲、王麗雲、簡茂發、孫志麟、張素貞、張錫勳、陳順和(2004)。**發展國民中小學教師教學專業能力指標**。教育部委託專案。臺北市：臺灣師範大學教育研究中心。
- 蔡水祥(2003)。教師專業成長及其相關因素之研究—以高雄縣鳳甲國中為例。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。**全國博碩士論文資訊網**，091NKNU0332042。
- 蔡水祥(2003)。教師專業成長及其相關因素之研究—以高雄縣鳳甲國中為例。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。**全國博碩士論文資訊網**，091NKNU0332042。
- 蔡明昌(1999)。中學教師在職進修學習成效相關因素之研究。載於八十八學年度師範學院教育學術論文發表會論文集(頁183-216)。臺北：教育部。
- 蔡明昌(2000)。**中學教師在職進修學習成效相關因素之研究**。八十八學年度師範

- 學院教育學術論文發表會論文集，臺北師範學院。
- 蔡明昌(2001)。中學教師自我導向學習準備度與其在職進修學習成效關係之研究。**教育研究資訊**，9(4)，1-26。
- 蔡欣嘉(2006)。九年一貫課程實施後資訊科技融入教學對國中、小學生學習成效影響之後設分析。國立新竹教育大學職業繼續教育研究所碩士論文。未出版。
- 蔡春綢(2004)。台北縣國民小學社會科教師在職進修動機與教學效能之相關性研究。國立花蓮師範學院社會科教學碩士班碩士論文。**全國博碩士論文資訊網**，092NHHT1203008。
- 蔡英姝(2002)。九年一貫課程教師專業能力之相關研究。國立成功大學教育研究所碩士論文。未出版。
- 蔡培村(1999)。我國實施教師職級制度可行性研究。**教育資料與研究**，31，1-14。
- 蔡培村(1999)。終身學習教師的發展與培育。國立教育資訊館教育資料集刊，**終身教育專輯**，24，101-120。
- 蔡培村(2001)。教師分級制度規劃的內容與思維。**師友月刊**，405，4-11。
- 蔡培村(2002)。教師專業成長知識管理策略。**成大教育實習輔導**，7(4)。
- 蔡清華(2002)。美國中小學教師在職進修制度研究—以行政機制為例。載於楊深坑主編，**各國中小學教師在職進修制度比較研究**。台北：揚智。113-124。
- 蔡漪茵(2007)。臺中縣高職教師專業成長需求與專業創新願景之研究。雲林科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。**全國博碩士論文資訊網**，095YUNT5677044。
- 鄭玉珠(2008)。高級職業學校98家政群課程綱要分析-兼論幼保科師資結構之因應。國立嘉義大學幼兒教育學系碩士論文。**全國博碩士論文資訊網**，096NCYU5096027。
- 鄭淑文(2002)。國中公民與道德科教師專門知能需求之研究。國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士論文，未出版。
- 鄭博真(2000a)。教師在職進修問題與改進途徑之探討。**台灣教育**，592，50-58。
- 鄭博真(2000b)。我國主要國家教師在職進修制度之比較分析。**教育研究資訊**，8(5)，39-57。
- 蕭錫錡、梁麗珍(2001)。如何提升自我導向學習能力。**人文及社會學科教學通訊**，12(2)，153-165。
- 蕭靜娥(2004)。台北市國小藝術與人文領域教師進修需求與模式調查之研究。國立新竹教育大學美勞教育學系碩士論文。**全國博碩士論文資訊網**，092NHCT5236013。
- 閻自安(2007)。學校教師在職進修課程的規劃：組織需求評估的觀點。**初等教育學刊**，28，33-56。
- 聯合國教科文組織等(1996)。學會生存—教育世界的今天和明天。北京：教育科學。
- 聯合國教科文組織總部中文科譯(1996)。教育—財富蘊藏其中。北京：教育科學。
- 謝文全(2003)。教育行政學。台北：高等教育。
- 謝京含(2005)。幼稚園主管在職進修之現況、需求與困難。朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文。**全國博碩士論文資訊網**，094CYUT5709018-001。
- 謝佩蓉、徐明志(2008)。從專科醫師甄審談中小學教師進階制度之規劃。**北縣教育**，63，72-77。
- 謝金青(2001)。走一條九年一貫的康莊大道——教師的學習、準備與行動。**教育研究月刊**，83，119-124。
- 鍾明芬(2009)。影響學生學習成效關鍵成功因素之彙總分析。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文。未出版。
- 韓諾萍(2002)。國小教師參與學士後在職進修之動機與其專業發展情形之研究。國立台東師範學院教育研究所碩士論文。未出版。
- 簡成熙(2003)。教師專業倫理信條能提升教育專業地位嗎。但昭偉(主持人)，**教育專業倫理**，教育專業倫理學術研討會，私立慈濟大學。
- 簡茂發等(2002)。國民中小學教師教學專業發展之研究。台北：財團法人李連教育基金會。
- 簡婉娟(2003)。教師專業成長、進修需求

與教學效能感之研究—以臺北市公立國民中學綜合活動學習領域教師為對象。國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網，092NTNU1732017。

簡毓玲(2002)。國民小學教師進修現況與展望。《現代教育論壇》，6，199-204。

顏耀男(2002)。教師職業倦怠相關變項之後設分析研究。國立中正大學教育研究所碩士論文。未出版。

羅寶鳳(2007)。教師的職場學習——強化教師學習與教育改革之連結。《成人及終身教育學刊》，9，127-158。

蘇永明、李奉儒(2001)。英國英格蘭地區中小學教師在職進修制度研究。載於楊深坑主編，各國中小學教師在職進修制度比較研究，1-52。臺北：楊智。

蘇意婷(2008)。高科技產品行銷績效關鍵成功因素之彙總研究。國立彰化師範大學工業教育與技術學系。未出版。

鐘燕宜(1986)。我國工作滿足研究的整合分析。東海大學企業管理研究所碩士論文。未出版。

饒見維(2003)。教師專業發展：理論與實務。台北：五南。

外文部分：

Alavi, M., and Leidner, D. E. (2001). Research Commentary: Technology-Mediated Learning - A Call for Greater Depth and Breadth of Research, *Information Systems Research*, 12(1), 1-10.

Alderson, P., Green, S., & Higgins, J. P. T. (2004). *Cochrane reviewers' handbook* 4.2.2. Retrieved March 28, 2009, from <http://www.cochrane.org/resources/handbook/hbook.htm>

Anonymous(2003). *Professional Development Today*. from <http://www.ed.gov/pubs/CPRE/t61/t61c.htm>.

Aranya, N., Pollock, J., & Amernic, J. (1981). An examination of professional commitment in public accounting. *Accounting, Organizations and Society*, 6, 271-280.

Arbaugh, J. B. (2002). Managing the On-Line Classroom: A Study of Technological and Behavioural Characteristics of Web-Based MBA Courses. *Journal of High Technology Management Research*,

13(2), 203-223.

Baer, M., & Frese, M.,(2003). Innovation is not enough : climates for initiatives and psychological safety, process innovations, and firm performance., *Journal of Organizational Behavior*, 24(1), 45-68.

Balandford, S. (2000). *Managing professional development in schools*. New York, NY: Routledge.

Bellon, J., Bellon, E., & Blank, M. (1992). *Teaching From a Research Knowledge Base*. New York: Merrill.

Benny, H. W. (2002). Same assessment, different practice: Professional consciousness as a determinant of teachers' practice in a school-based assessment scheme [Electronic version]. *Journal of Assessment in Education*, 9(1), 97-117.

Blimling, G. S. (1988). Meta-analysis: Astatistical Method for Integrating the Results of Empirical Studies. *Journal of College Student Development*, 29(6), 543-549.

Bliss, L. L. (2001). *Attitudinal responses to teacher professional development for the effective integration of educational technology in K-5 curriculum: Findings from a descriptive research study of elementary teachers*. Oklahoma State University. Available: <http://wwwlib.global.umi.com/dissertations/fullcit/3021607>

Bloom, B. S. (Ed.). (1956). A taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. *Handbook I: Cognitive domain*. New York, NY: Longman, Green.

Bradley, Howard (1991) . *Staff Development*. London : Falmer.

Cameron, J.S. (1986). *Assessing School Based Factors that Facilitate Teacher Professional Growth*. University of Illinois at Urbana - Champaign. Ed.D. AA C8623269

Carver, David (1988). *Appropriate Methodlogy for INSET in ELT*. Paper Presented at the 22nd. International Conference of LATEFEL/TESOL University of Edinburgh, Scotland. Apr.11-14.

Chiou, T. C. (1987). Sociological Exploration of A Concept Lifelong Education. *Social*

- Education Journal*, 16, 233-254.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. NJ: Lawrence Erlbaum Press.
- Cook, N. L., Squires, E. L., Ray, B. S., Cook, V. M., & Jasko, D. J. (1992). Transvaginal Ultrasonically Guided Follicular Aspiration of Equine Oocytes: Preliminary Results. *J. Equine Vet. Sci.*, 12(4), 204-207.
- Cooper, R. L. (1989). *Language Planning and Social Change*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dale, E. Lawerence (1982). What Is Staff Development ? *Educational leadership*, 40(1), 31.
- Damanpour, F. & Wischnevsky, J. D. (2006). Research on innovation in organizations: Distinguishing innovation-generating from innovation-adopting organizations. *Journal of Engineering and Technology management*, 23, 269-291.
- DeCoster, J. (2004). *Meta-analysis notes*. Retrieved November 25, 2009, from <http://www.stat-help.com/meta.pdf>
- Dreyer, J. M. (2001). *Teacher training for outcomes-based education in South Africa*. University of South Africa. Available: <http://wwwlib.global.umi.com/dissertations/fullcit/f388353>
- Duke, D. L. (1990). *Teaching An Introduction New York : McGrag-Hill Publishing Company*.
- Duke, D. L. (1993). Removing Barriers to Professional Growth. *Phi Delta Kappan*, 74(9), 702-712.
- Edward, R. D. & Mary, K. D. (1999). Teacher educators and teachers: The needs for excellence and spunk. In R.A. Roth (Eds.), *The role of the University in the preparation of teachers*, 41-58. London: Falmer Press.
- Elias, R. Z. (2007). The Relationship between Auditing Students' Anticipatory Socialization and Their Professional Commitment. *Academy of Educational Leadership Journal*, 11(1), 81-90.
- Giannantonio, C. M. & Hurley-Hanson, A E.(2006). Applying image norms across Super's career development stage. *The careerdevelopment quarterly*, 54, 318-330.
- Giffords, E. D. (2000). *A Study of Employee Commitment in Public, Not-for-profit and Proprietary Social Service Organizations*. Unpublished Doctoral Dissertation, Adelphi University.
- Giorgio, C., Franco, Z., & Pietro, B. (2002). Student motivation: an experience of inservice education as a context for profession development of teachers [Electronic version]. *Journal of Teaching and Teacher Education*, 18, 273-288.
- Glass, G. V., McGaw, B., & Smith, M. L. (1981). *Meta-analysis In Social Research*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Great, Britain (1998). *Teaching and Teacher education*, 14(1), 127.
- Guskey, T. R. (2000). *Evaluating Professional development*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Hahn, S. C. (2000). Professional development school (PDS) training: Impact on selected teacher variables in one North Carolina country. *Dissertation Abstracts International*, 61(6), 22-61. (University Microfilms No. AAT 9976362)
- Hall, M., & Smith, D. (2005). Accountants' Commitment to Their Profession: Multiple Dimensions of Professional Commitment and Opportunities for Future Research. *Behavioral Research in Accounting*, 17, 89-109.
- Hawthorne, E. M., & Smith, A. B. (1993). *Improving Teaching and Learning in Community Colleges: Guidelines for Academic Leaders*. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED 354039)
- Hedges, L.V., & Olkin, I. O. (1985). *Statistical methods for Meta-Analysis*. N.Y.: Academic Press.
- Hiltz, S. R. (1994). *The Virtual Classroom: Learning without Limits via Computer*. Ablex Publishing Corporation, New Jersey.
- Hsieh, Wen-Ying (1990). *Application of Adult Education Theories to Inservice Programs for Elementary School Teachers in the Republic of China*. Ed. D at University of Missouri St. Louis.
- Hunter, J. E., Schmidt, F. L., & Jackson, G. B. (1990). *Meta-Analysis: Correcting error and bias in research findings*. CA: Sage.
- Johnson, B. T., Carey, M. P., Marsh, K. L.,

- Levin, K. D., & Scott-Sheldon, L. A. J.(2003). Interventions to reduce sexual risk for the human immunodeficiency virus in adolescents, 1985-2000. *Archives of pediatrics & Adolescent Medicine*, 157, 381-388.
- Jones, J. M. S. (2000). *The Impact of Hospital Mergers on Organizational Culture, Organizational Commitment, Professional Commitment, Job Satisfaction, and Intent to Turnover on Registered Professional Nurses on Medical-surgical Hospital Units*. Unpublished Doctoral Dissertation, State University of New York.
- Kathryn C. ,Sandra A. (2008), Enrique P. ,Science and Mathematics Teacher's Experiences, Needs, and Expectations Regarding Professional Development. *Eurasia Journal of Mathematics, Science And Technology Education*, 4(1), 31-43.
- Klette,K.(2002).Reform Policy and Teacher Professionalism in Four Nordic Countries. *Journal of Educational Change*, (3), 265-282.
- Knop, M. L. (2001). *The impact of teacher training on the attitude toward, knowledge of, and implementation of instructional modifications for children with disabilities: An expanded qualitative review*. University of Houston. Available: <http://wwwlib.global.umi.com/dissertations/fullcit/3003151>
- Kwon, I. G., & Banks, D. W. (2004). Factors Related to The Organizational and Professional Commitment of Internal auditors. *Managerial Auditing Journal*, 19(5), 606-622.
- Lee, Y. S. (2000). *Teacher development in Korea: School-based autonomous supervisors' (SBAS) as a critical method*. Eric document Reproduction Service No. EJ617190.
- Leonard, B., & Debra, J. R. (1998). *Handbook of applied social research methods*. Sage Publications, Inc.
- Light, R. J., & Pillemer, D. B. (1984). *Summing Up: The Science of Reviewing Research*. Harvard University Press, Cambridge, MA.
- Lipsey, M. W.,& Wilson, D. B. (2001). *Practical meta-analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Marshall, J. C., Pritchard, R. J.& Gunderson, B. H. (2001). Professional development: What works and what doesn't. *Principal Leadership*, 1(6),64-68.
- Martinez-Pons, M. (1990). *Test of A Three-factor Model of Teacher Commitment*. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED 328546)
- McRobbie, J. (2000). *Career-long teacher development: Policies that make sense knowledge brief*. Eric document Reproduction Service No. ED454165.
- Morant, Roland, W. (1981). *In-service Education Within the School*. London : George Allen and Unwin.
- Mosteller, F. M., & Bush, R. R. (1954). Selected Quantitative Techniques. In G. Lindzey (Ed.), *Handbook of Social Psychology: Theory and Method*, 1, 289-334. Cambridge, MA: Addison-Wesley.
- Motiwalla, L. & Tello, S. (2000) . Distance learning on the internet: an exploratory study. *The Internet and Higher Education*. 2, 253-264.
- Ossont, D. M. (2001). *The relationship between teacher professional engagement levels and their ratings of preservice preparation program quality: A post hoc multiple regression analysis*. Auburn University. Available: <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/3002903>
- Ovando, Martha, N. (1990). *Competency Based Individualized Learning Modules : An Approach to Differentiated Inservice Education*. Paper Presented at the Annual National Conference of the National Council of States on Inservice Education.
- Parkay, F. W., & Stanford, B. H. (2000). *Becoming a teacher*. Boston Mass : Allyn and Bacon.
- Peacock, A., & Rawson, B. (2001). Helping teachers to develop competence criteria for evaluating their professional development. *International Journal of Educational Development*, 21, 79-92.
- Piccoli, G., Ahman, R., and Ives, B. (2001). Web-Based virtual learning environments: a research framework and a preliminary assessment of effectiveness in basic IT skills training, *MIS Quarterly* 25(4), 401-426.

- Pierce, E. A. (1963). *Primary Teacher Training in Asia Bangkok*, UNESCO Regional office for Education in Asia.
- Pintrich, P. R., and De Groot, E. V.(1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.
- Randazzo, M. & Beverly, A. (2001). *Exploring the effect of collegial study groups on the transfer of professional development training to class room implementation*. Lehigh University. Available: <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/9995556>
- Rose, L. C. (2003). No child left behind: promise or rhetoric? *Phi Delta Kappan*, 84(5), 338.
- Rosenthal, R. (1984). *Meta-analytic procedures for social research*. Beverly Hill, CA: Sage.
- Rosenthal, R. (1991). *Meta-analytic procedures for social research* (Rev. ed.). Beverly Hills, CA: Sage.
- Sandelowski, M., & Barroso, J. (2007). *Handbook for synthesizing qualitative research*. New York, NY: Springer Publishing.
- Schulze (2007). Current methods for meta-analysis: Approaches, issues, and developments. *Zeitschrift fur psychologie*, 215(2), 90-103.
- Sheehy, E. J. (2001). *Student teacher mentoring program: Teacher training for information literacy in the classroom*. State University of New York. Available: <http://wwwlib.global.umi.com/dissertations/fullcit/3012363>
- Silva, M. (2002). The effectiveness of school-based sex education programs in the promotion of abstinent behavior: A meta-analysis. *Health Education Research*, 17, 471-481.
- Smith, K. (2005). Teacher educators' expertise: what do novice teachers and teacher educators say? *Teaching and Teacher Education*, 21, 177-192.
- Snedecor, G. W. (1946). *Statistical Methods* (4th ed.). Ames. Iowa State College Press.
- Stouffer, S., Suchman, E., DeVinney, L., Star, S., & Williams, R. (1949). *The Americans oldier: Combat and aftermath*, princeton. N. J. : Princeton University Press.
- Super, D. E. Savickas, M, L., & Super, C, M. (1996), The life-span, life-space approach to careers. In D, Brown & L, Brooks (Eds.), *Career choice and development* (3rd, pp.121-178), San Francisco: Jossey-Bass.
- Taba, H. (2001). Models for curriculum development. In P. F. Oliva (Ed.), *Developing the curriculum* (5th ed.). The Lehigh Press, Inc.
- Tracey, J. B., and Tews, M. J. (1995). Training Effectiveness-Accounting for Individual Characteristics and the Work Environment. *The Cornell Hotel and Restaurant Administration Quarterly*, 36 (6), 36-42.
- UNESCO (1966). *Recommendation Concerning the Status of Teacher*. Record of the conference UNESCO Statistic Report.
- Vestal, M. A. (2001). *How teacher training in conflict resolution and peace education influences attitudes, interactions and relationships in Head Start centers*. Nova Southeastern University. Available: <http://wwwlib.global.umi.com/dissertations/fullcit/3003729>
- Viennot, L., Chauvet, F., Colin, P., & Rebmain, G. (2005). Designing strategies and tools for teacher training: The role of critical details, examples in optics. *Science Education*, 89, 13-27.
- Wampler, K. S. (1982). Bring the Review of Literature into the Age of Quantification: Meta-analysis as a strategy for Integrating research findings in family studies. *Journal of Marriage and Family*, 44, 1009-1023.
- Williams, Michael (1991). *In-service Education and Training: Policy and Practice*. London: Cassell.
- Wolf, F. M. (1986). *Meta-analysis: Quantitative methods for research synthesis*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Ye, R. (2000). *The effect of teacher characteristics, beliefs, relations with students, and in-service education on student science achievement*. Tech University. Available: <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/9963499>