第二十三屆科學教育學術研討會

探究教學對國中學生科學知識觀之影響

林珮君; 段曉林

中文摘要

本研究主要目的在探討實施探究教學，對國中學生知識觀之影響。研究對象為國二學生，進行為期一年的巢狀探究教學。研究資料收集工具為「科學知識觀問卷」，輔以課室錄影錄音、開放式問卷、學習單、學生晤談錄音等資料，進行質性與量的分析，藉以了解學生在探究教學前後知識觀的改變情形。研究發現，進行探究教學的確能提升學生對當代知識觀之認識與了解。學生在經歷探究教學後，在「創造性」、「應用性」、「暫時性」、「規範性」各個向度上皆有正向之提升，並達統計上的顯著差異($p<0.001$)。從質性資料分析中亦有相同的發現，學生在探究教學的學習環境下，能對科學知識的來源、如何獲得科學知識的過程與方法、科學知識是如何發展、以及如何對科學知識進行判斷等觀點有更深的體會與認同，進而體會出科學知識之美。

關鍵字：巢狀探究教學; 科學知識觀