

第二十三屆科學教育學術研討會

以「巢狀探究教學模式」對在職教師教學實務改變影響之研究

蔡執仲; 段曉林; 靳知勤

中文摘要

本研究是以符合探究精神的「巢狀探究教學模式」作為教學改變時的教學設計的依循，資料的收集主要是以量化的資料為主以及進行對於個案教師的晤談，共包含 4 位個案老師以及學生共 148 人。從研究成果中顯示，在職教師在其教學改變上，必須歷經一個學期的思考與轉變期。並且其主要的改變是在下學期產生，在轉變的面向為「教學表徵知識」、「學科內容知識」與「評量學生理解知識」，而在於「教學策略知識」方面，雖有提升但是不顯著。因此對於探究教學的教學改變，應著重於「教學策略」，也就是重視培養教師多元的方式進行教學。

關鍵字：探究教學；學科教學知識