

國中生物科教師在職進修需求及問題之調查研究-上

蔡長添; 林忠毅; 黃世傑

中文摘要

為了調查研究生物科教師對在職進修的需求與動機，教師所持心態，期待何種進修方式，需求何種科學教材內容等問題，並建立一個適當模式，提供教育當局作為辦理在職進修之參考，調查對象是臺灣中部八縣市(臺中、苗栗、南投、彰化、雲林、嘉義等)，任教的生物科教師總共 504 名；所發出的問卷共 504 份，而收問 354 份，佔總數的 70%。其資料經統計分析研究結果獲得六點結論與建議，分述如下：

- (一) 在 354 位教師中，絕大部分(332 人)都有相當強的進修需求與動機，其目的是吸取更多更新的知識，改善自己的教學能力(competence)，與修得學分獲得晉級加薪。
- (二) 在 354 位男(167 人)女(183 人)教師中，曾經參加各種本同方式之進修者有 225 人(佔 2/3)，尚有 123 人(佔 1/3)未曾參加任何進修，其主要原因是因沒有進修機會，故建議增加進修機會與場所以達到在職進修的普遍化。
- (三) 大部分教師(約有 64%)都比較喜歡 2~3 週的短期班的訓練，尤其是巡迴班方式更有必要。藉此提供鼓勵國中未具學士學位的科教教師有能修習學士學位，以提高教師素質。
- (四) 大部分的教師都希望在職進修應附有正性或負性增強物，以利在職進修之推展。
- (五) 在職進修的課程內容上，不管院校或專科學校畢業，不管本科系或相關科系，在教育科目方面，按其優先順序，是教學方法與模式的介紹，教材內容的研討，及教具的設計製作與使用的介紹。而在專業科目方面，則實驗活動之研習為首，科學新知及動物學(包括形態、解剖、及生理學)。
- (六) 教師在短期班進修所得學分，教師們都希望比照教育學分班或碩士班給予晉級加薪的同等待遇。

關鍵字：生物科；在職進修；國中；教師