

閱讀障礙者如何化阻力為助力 ——一位偉大賽車手的心路歷程——

呂偉白

今年元月二十一日，倫敦的泰晤士報在運動版中，以全頁介紹一位多次得到冠軍的賽車老將——傑克史都華(Hugh, 1996)。史都華現年五十六歲，在二十年前退出賽車舞台之前，是當時叱咤風雲的第一高手。而退休之後，他更開創事業的第二春：他經營的公司替他賺來鉅額財富。他替福特汽車公司從事「未來產品的諮詢」，他的事業伙伴尊崇他為「市場上的頂尖角色」。而今年他面臨新的挑戰——重返賽車冠軍寶座。

但這篇全頁的報導主要不是著重於史都華在賽車場上的輝煌史，也不是探究史都華的致富之道。而是一窺史都華的成長歷程，介紹這位賽車好手在把手放在駕駛盤之前的早年，曾經有過什麼令人沈痛的經歷。史都華道地地地是一位閱讀障礙(dyslexia)。

史都華接受泰晤士報記者的訪問時，對自己過去的成長艱辛，仍然無法釋然。他的童年和青少年時期一直為他人殘酷的嘲弄所困擾，老師和同學都認定他是無可救藥的笨蛋。他老是坐在教室的最前面或成績是最後的位子，這是大多數學習障礙者常遭遇的待遇。

史都華一直到四十二歲才知道自己童年的學習困難主要是因為他是閱讀障礙。會發覺這樣的事實，是因為他的小兒子出現閱讀困難的現象，經過鑑定，發現是閱讀障礙症，而且為家族遺傳性的。這個答案揭曉了史都華長年有關閱讀困難的謎。他到現在仍然無法背出、拼出國歌的歌詞。而他認字大半依賴字的形狀，因此不斷要冒讀錯的風險，如 conceive 錯認為 receive。

知道答案之後，史都華和他的兩個兒子都有獲得解脫的感覺，「好像有人把我從溺死的邊緣拯救出來」。他總算知道他過去常被責備

為愚笨是不公平的。英國閱讀障礙協會解釋：「學習障礙影響語言和記憶的能力，而此能力是和智力不相干的，這種困難會造成完全拒絕傳統教學法」。

然而，史都華是如何在這種如此不利的環境下力爭上游的呢？史都華以下的自述足以鼓勵所有同病相憐的學障者。

「我永遠不會逃避任何事情，而是抓住任何可能實現理想的機會。我必須脫離困境來證明我自己。我從不認為我已達到了我所能達到的地步，我不斷的鞭策自己做得更好，更接近完美。」

「『閱讀障礙症』使我有個特點——我極端注重細節。在我早年深受閱讀障礙症困擾的時候，我就懂得發揮此特點，我不斷的告訴別人我對枝微末節的事有多在行。我用心的做好每一件小事，因為那是我惟一做得好的工作。十五歲時我輟學到父親的加油站上班，我是最有效率的加油員，我將加油站清理得極為乾淨，我保證你沒有看過有這麼乾淨的油槍槽。當人們因為我這小小的成就而誇獎我時，老天，那感覺真好，從來沒人那樣誇讚過我，我一向只是嘲弄的對象。」

史都華並不是從此就順利的獲得肯定，事實上他的學習困難仍然存在的。「我不認為任何人在那樣的處境敢奢望自己成功。他們可能會有夢想，但僅止於夢想，同學和老師所施予的精神凌虐足以毀滅一切。我自己完全沒有自尊心，連父母都不了解我，他們從不會故意的傷害我，他們只是覺得我遲鈍。即使我自己親身經歷，但我對我小兒子的障礙也因完全不了解，而對他有如我的父母當年的感覺。」他表示自己的困惑：「我的內心好像被掏空一般，如果以前就有人告訴我有關閱讀障礙症的真

象，我想我會試著面對它」。可是當時卻不是如此，他小時候常常編製各種理由來逃學。

雖然當時不明白學習對他來說為什麼是這麼困難的事情，史都華卻相信事情總有轉機。當他十四歲開始練習射擊時，他馬上就證明了他是個中好手，其後的幾年，他囊括了無數個冠軍。他二十三歲才開始賽車生涯，但三年內就脫穎而出。他在賽車場上保持的記錄，至今仍無人能出其右。

從受盡挫折到成就非凡，中間是一段很長的路，但下面一個小小的例子足以說明史都華以多大的意志力來面對學障這項阻力。當史都華從書架上拿出幾本書時，記者簡直驚呆了，這些書都因為翻了太多次而被磨破了。為了要讀完一本書史都華要花多少時間呢？「一年多」他不好意思的回答。他很傷心無法接觸到許多偉大的文學鉅著。因為閱讀的困難他必須靠其他方式來吸取書本以外的知識，而演說時也必須運用想像力，以具像來說明重點。

史都華的閱讀障礙是屬於學習障礙的類型之一，他的故事使我們了解不幸身為學障族群者，要在正常人的世界中生存是如何的困難。更可悲的是學習障礙是種隱形性障礙(洪儷瑜, 民84)，他們因為那些看不見的異常而倍受人們誤解。史都華的現身說法，想來是希望藉自己的知名度，喚起大家對學障兒的注意。雖然史都華的大名對台灣讀者而言是陌生的，但誠如他在受訪時沈痛的呼籲：「這樣的事情(指學障兒被不公的對待)每天在全世界各地不斷的發生」。我國特殊教育法於民國73年雖已將學習障礙納入服務範圍，但國內類似史都華的學生在學校卻不見得獲得法令所訂的照顧(江靜玲, 民85)，謹以史都華的故事與國內教育人士共勉，希望「這樣的不公平待遇」不會再發生。

(本文作者為學障者家長)

參考書目

江靜玲(民85)：教育專家應重視閱讀障礙問題，中國時報，85年元月22日，時論廣

場。
洪儷瑜(民84)：學習障礙者教育。台北：心理。

Hugh, M. (1996). Inside the mind of a champion, *The SUNDAY TIMES*, 21, January, 1996.



(上承第16頁)

Scruggs, T. E., & Mastropieri, M. A. (1993a). Special education for the twenty-first century: Intergrating learning strategies and thinking skills. *Journal of Learning Disabilities*, 26, 392-398.

Scruggs, T. E., Mastropieri, M. A., Brigham, F. J., & Sullivan, G. S. (1992a). Effects of mnemonic reconstructions on the spatial learning of adolescents with Learning Disability. *Learning Disability Quarterly*, 15, 154-162.

Scruggs, T. E., Mastropieri, M. A., Levin, J. R., & Gaffney, J. S. (1985a). Facilitating the acquisition of science facts in learning disabled students. *American Education Research Journal*, 22, 575-586.

Scruggs, T. E., Mastropieri, M. A., Sullivan, G. S., & Hesser, L. S. (1993). Improving reasoning and recall: The differential effects of elaborative interrogation and mnemonic elaboration. *Learning Disability Quarterly*, 16, 233-240.

Woodward, J. (1994). The role of models in secondary science instruction. *Remedial and Special Education*, 15, 94-105.