

科學教育月刊  
Volume 239, Pages 13-25, May 2001  
國立臺灣師範大學科學教育中心

九年一貫課程實施與教師的專業成長  
Implication of Nine-Year Integrated Curriculum and Professional  
Development for Teachers

張惠博

中文摘要

九年一貫課程的實施，將成為我國教育上的一件大事。實質上，它應是因應國內外教育趨勢與需求的課程改革，已引起教師、學生、家長，甚至於社會全體的關切與期待。本文將扼要探討九年一貫的問題，並呈現一些國外的科學教育改革先例與文獻，及教學材料的評量，藉供我國課程改革實施的參考。

關鍵字：課程改革；專業成長