

中華民國第十八屆科學教育學術研討會, 2002

高中學生對開放式探究環境的知覺與程序性知識學習關係之研究

劉宏文; 張惠博

中文摘要

本研究探討參與開放式科學探究活動的九個小組成員程序性知識的學習歷程，並以 Taylor 等人（1995）所發展的建構主義教學環境量表，檢視小組成員對於學習環境的知覺，及其與學習成就之間的關聯。研究發現，學生在探究活動學習到的科學過程與技能，與探究活動進行的情境相關，這些學習成果無法完全轉移到去脈絡的情境。學生學業成績的良窳，與其在開放式探究環境下的表現並不相關；學生對科學活動的興趣、參與程度，是影響科學學習成果的主要因素。

關鍵字：高級中學; 科學探究; 學習環境