

中華民國特殊教育學會年刊
97 年度(2008/12/01)

功能性行為評量在特殊教育的研究與探討

林惠芬

中文摘要

自 1997 年 IDEA 法案頒布後，功能性行為評量(FBA)在身心障礙學生問題行為的處理上受到廣泛的重視與運用，但有相當多的研究者也對 FBA 提出諸多的看法與建議。本文透過文獻分析從 FBA 用在一般學校情境的成效、由教師或學校相關人員來執行 FBA 的可行性，以及不同 FBA 執行結果的一致性等三個方面談現階段 FBA 的研究發現與結果。

關鍵字：功能性行為評量，行為問題，身心障礙