

中華民國特殊教育學會年刊

98 年度(2009/12/01)

從理論至實務：實證本位教學的省思

林惠芬

中文摘要

美國 2001 年 No Child Left Behind (NCLB)與 2004 年 Individuals With Disabilities Education Act 法案(IDEA)均強調，在教學中，教師應優先使用研究上具有實證效用的(evidence-based)教學策略。本文乃透過文獻探討實證本位教學的意涵、所面臨的問題以及其可能的因應方式。

關鍵字：實證本位教學，特殊教育，有效教學