

計畫編號: NSC85-2413-H018-004

研究期間: 199508-199610

自我教導問-答閱讀策略對國中輕度智能不足學生閱讀效果之研究

The Effects of Self-Instructed Question-Answering Reading Strategy on
the Mentally Retarded Students in Junior High School

林惠芬

中文摘要

讀是一項相當基本的學習技能，自小學階段開始，任何科目的學習均與閱讀有直接關係。透過閱讀，學習者可以瞭解及吸收有關之知識，並進而應用這些基本知識再從事新的學習。然而，閱讀是一項相當複雜的認知活動，它除了與學習者本身的學習能力、文章內容的深淺、學習環境的適當與否有關外，也與是否會應用學習策略有關，從文獻上得知，有許多的閱讀策略被提出，並且使用於一般的教學情境中，在眾多的閱讀策略裡，問-答法是依據文章內容裡所含表層文義的理解，深層文義的理解以及涉入個人經驗的理解來學習閱讀測驗中問題與答案間的關係，並進而提昇學習者的閱讀理解能力。此種閱讀策略在對於一般閱讀能力者以及低閱讀能力者的實徵研究上有相當卓著的成效，然而對於輕度智能不足者的研究方面，卻不多見，智能不足者在學習上除了較不會使用學習策略外，亦較一般人被動，自我教導策略係教導學習者由被動學習逐漸改變為主動學習。由於閱讀理解是一項需要學習者主動參與的學習歷程，是故，本研究擬以實驗教學方式透過自我教導策略指導國中輕度智能不足者學習問-答法以瞭解其在閱讀理解上的學習成效。本研究的結果將有助於從事啟智教育工作者對於閱讀策略的教學有更進一步的認識及瞭解。

關鍵字：閱讀；閱讀理解；自我教導；學習策略；問-答法；輕度智能不足；認知行為改變術

Keywords : Reading ; Reading Comprehension ; Self-instruction ; Learning Strategy ; Question-answering strategy ; Mildly Retarded ; Cognitive Behavior Modification