

計畫編號：NSC96-2413-H018-005；研究期間：200708-200807

智能障礙學生問題行為及處理策略之研究

林惠芬

中文摘要

智能障礙學生問題行為及處理策略之研究智能障礙者常伴隨著問題行為，這些問題行為不但對自己日常生活的運作或學習造成影響，亦常給教師、父母或同學等周邊的人員造成干擾，事實上這些問題行為的產生是有其溝通的意義和社會功能，若能透過功能性行為分析，瞭解問題行為發生的原因，再配合適當之處理策略，常能有效地改善問題行為的嚴重性，只是教師或家長可能不清楚而已，因此常無法針對問題提出有效的處理策略。目前國內對於智能障礙者問題行為發生的類型、嚴重性和動機以及教師處理時採取某種策略的原因等之研究，以個別或小樣本方式居多，未見以整體、大樣本方式進行資料的收集與探討。本研究擬以大樣本方式來瞭解教師對於智能障礙者問題行為的看法、問題行為發生的可能原因、處理行為問題時，使用的策略、以及使用什麼方式瞭解行為發生的目的/功能。本研究結果將有助於從事啟智教育之教師能對於智能障礙者的問題行為有充分的瞭解，進而能找出有效之處理策略。

中文關鍵字：智能障礙者；問題行為；功能性評量；行為動機；行為改變