

盲生「閉合法則」圖形分節能力之探討

賀夏梅

中文摘要

為提升盲生圖形認知基礎能力，本研究以作為「盲生複合圖形理解策略教學成效」基礎研究為主旨，欲了解盲生複合圖形分節能力的情形，以分析其「閉合法則」之發展狀況。以國中及高中教育階段 60 位盲生為研究對象。使用志村洋所編製之「複合圖形分節能力測驗」為研究工具，分析國中及高中兩大不同教育階段；以及不同致盲時期之盲生在複合圖形分節能力的表現與差異性。受試結果以單一變項描述統計及 t 考驗之統計方法進行資料處理與分析。

關鍵字：閉合法則；複合圖形；分節能力