

本研究主要目的在探討閱讀障礙兒童接受後設認知自問自答和畫重點策略教學，對其閱讀理解能力的影響。研究方法採單一受試實驗設計模式中跨個人的多基線設計（multiple-baseline across individuals）進行研究。研究樣本為臺中市光復國小八十二學年度「閱讀障礙資源班」五年級的閱讀障礙兒童共六名。依學生的實足年齡、智商、國語文能力測驗等配對條件取樣，每三人配成一組；共分成兩組，一組指導後設認知自問自答策略，另一組指導後設認知畫重點策略。處理期每位受試者每週評量兩次，共四週。保留期一週，共評量八次。所得研究資料，用 C 統計和目視分析法來分析結果，研究結果如下：一、 閱讀障礙兒童接受後設認知自問自答策略的教學，其閱讀理解測驗分數有顯著增加的趨向。二、 閱讀障礙兒童接受後設認知自問自答策略的教學，經過 42 天之後，仍有保留的效果。三、 閱讀障礙兒童接受後設認知畫重點策略的教學，其閱讀理解測驗分數有顯著增加的趨向。四、 閱讀障礙兒童接受後設認知畫重點策略的教學，經過 42 天之後，仍有保留的效果。最後根據研究發現提出教學上和未來研究之建議。