

本研究的主要目的，在探討數學學習障礙學生和普通學生在數學計算錯誤類型差異情形。研究對象為中部地區三至六年級數學學習障礙學生與普通學生各 223 名。所得資料經統計分析如下：一、三至六年級數學學習障礙學生的出現率大致而言，隨著年級上升，學習障礙學生的出現率有率高的趨勢。二、三至六年級數學學習障礙學生計算錯誤高於普通學生。三、數學學習障礙學生在乘法計算時基本概念不清楚，無法將乘式與累加的式子相聯結。四、在除法計算中，商含有零的題目，數學學習障礙學生容易將商的零省略，導致計算錯誤。五、整數四則混合計算，普通學生與數學學習障礙學生對運算的順序感到困難。所犯的錯誤為按由左至右的方式計算，忽略計算的原則應為先乘除後加減。六、在小數的乘法計算，數學學習障礙學生較普通學生在計算小數位數上發生錯誤。七、普通組學生學習分數的乘法優於分數的加減；數學學習障礙學生則是分數的加法較優，分數的乘法與減法就差不多。數學學習障礙學生在異分母分數的加法答對率優於異分母分數的減法，而普通組學生異分母分數的減法答對的比率高於異分母分數的加法答對率。無論是分數的加法、減法和乘法的計算，數學學習障礙學生犯錯誤率高於普通學生。八、分數的減法中，數學學習障礙學生常犯的錯誤類型為忽略借位後，整數部分需要重組。在帶分數乘以整數的分數乘法中，數學學習障礙學生只做整數部分的相乘忽略分數部分。在帶分數乘以真分數乘法上，數學學習障礙學生常犯的錯誤類型為分子與分子相乘，分母與分母相乘，忽略整數部分。九、數學學習障礙學生較普通學生在分數和小數的四則混合計算中答對率低。而數學學習障礙學生常犯的錯誤為：運算符號的替代、分數乘法的錯誤和計算順序的錯誤。十、六年級在求某數的分數計算中，普通學生答對率高於數學學習障礙學生。數學學習障礙學生計算的錯誤是由於逆算錯誤所造成的。