

本研究旨在探討我國啟智教師教師之人力結構、異動狀況及影響異動的因素。研究者以自編之問卷為研究工具，該問卷計含：(1)填答者基本資料及接受啟智教師資訓練的原因；(2)取得啟智教師資格後的服務狀況；(3)資深啟智教育教師持續服務的原因等三部分。研究對象包括服務於臺灣地區各國民中小學、特殊學校及教育行政單位，並曾取得啟智教育教師力結構外，並指出取得啟智教師資格人員，總計接受調查的人數為 2852 人。研究結果資了從人口變項及學術背景呈現啟智教師的人力結構外，並指出取得啟智教師資格後服矛於啟智育界的教師比率會隨著服務時間的延長而降低，這個比率最初約 65%，而後穩定的維持在 50% 上下。具備啟智教師資格而未擔任啟智教育工作的主要原因是：「學校無啟智班」、「轉任行政工作」、「任教其他類別的特教班」、「專業知識不足」、「家庭因素」、及「無成就感」。其中「專業知識不足」是最初三年未任教啟智班的重要原因；「無成就感」是第四年之後離開啟智教育界的主要因素。依調查結果，研究者針對啟智教師的培育、任用、在職進修等方面提出若干建議，以供有關單位參考。