本研究旨在探討國小數學學習障礙學生，在數學應用問題解題的表現，及與其智力相仿、性別相同的正常學生之差異情形。樣本取自中部地區國小三、四年級，數學學習障礙學生 120 人，正常學生 120 人，樣本共計為 240 人。 以自編之「數學應用問題解題測驗」為資料蒐集工具，採取量的研究方法。 本研究結果發現：1. 不論三年級或四年級，正常學生的數學解題能力，皆顯著優於數學學習障礙學生。 2. 三、四年級正常學生的數學解題能力無明顯異。 3. 除問題整合分項外，四年級數學學習障礙學生的數學解題能力優於三年數學學習障礙學生。4. 較高國語文程度之數學學習障礙學生的數學解題能力優於較低國語文程度的數學學習障礙學生。5. 不同性別的正常學生，數學解題能力無明顯差異。6. 除問題整合分項外，不同性別之數學學習障礙學生的數學解題能力無明顯差異。 7. 高國語文程度的數學學習障礙女生在問題整合分項的數學解題能力，優於高國語文程度的數學學習障礙學生。