

本研究旨在探討交互教學法對國中學習障礙學生閱讀理解能力的促進效果，比較學生在說明文與敘事文閱讀理解表現上的差異，並分析教學初期與後期學生閱讀理解策略運用的變化情形。本研究採用交互教學中的 ET-RT 模式(**explicit teaching before reciprocal teaching**)，在師生對話開始前，先進行策略的直接教學。研究方法採用單一受試實驗設計模式中的跨個人多基線設計，針對三名國中一年級學習障礙學生進行三個時期五個階段的實驗教學與評量。所得的資料分為兩部份，一是以目視分析與 C 統計法探討受試在研究者自編之閱讀理解測驗的表現；二是對教學過程中受試閱讀理解策略運用的次數與方式進行分析。本研究結果綜合如下：一、學習障礙學生接受交互教學法後，其閱讀理解測驗的整體得分，及說明文與敘事文閱讀理解測驗的得分有顯著增加的趨向，撤除教學兩週後，教學處理的效果未能持續保留。二、學習障礙學生接受交互教學法前、中、後，在說明文與敘事文兩種類型閱讀理解測驗的表現，無明顯差異。三、學習障礙學生接受交互教學法後期，閱讀理解策略使用的次數比初期減少。四、學習障礙學生接受交互教學法初期，運用策略時，最常使用重述的方式；學習障礙學生接受交互教學法後期，運用策略時，最常使用文章組織的方式，教學後期策略使用方式的種類較教學初期多元，策略錯誤使用的次數較教學初期減少。