

本研究旨在探討國小數學學習障礙學生與智能不足學生,在數學應用問題解題上的表現,及與正常學生比較之差異情形。樣本取自中部地區國小三、四年級的數學學習障礙、智能不足及正常學生每組各 60 人,樣本共計為 180 人。以自編之「數學應用問題解題測驗」為資料蒐集工具,分別評量學生在問題轉譯、問題整合、解題計畫及監控、解題執行等四分項及整體解題能力。本研究採取量的研究方法,以統計二因子變異數分析分別考驗本研究各項假設。研究結果發現:(1)不論三年級或四年級,正常學生的整體數學解題能力,及在問題轉譯、問題整合、解題計畫及監控、解題執行等各項能力上,皆顯著優於數學學習障礙及智能不足學生。(2)不論三年級或四年級,數學學習障礙學生的數學解題能力及在問題轉譯、解題計畫及監控與解題執行等各項能力上,皆顯著優於智能不足學生。(3)三、四年級正常學生的數學解題能力無明顯差異。(4)除問題整合分項外,四年級數學學習障礙學生的數學解題能力優於三年級數學學習障礙學生。(5)三、四年級智能不足學生的數學解題能力無明顯差異。(6)四年級學生的問題整合能力表現優於三年級學生。