本研究旨在探討不同閱讀能力學生在不同文體（故事、說明）及不同年級（二、三、四）難度材料之閱讀理解方式。研究對象為台中市僑孝國小四年級學生，其中包括三名高閱讀能力學生及三名閱讀障礙學生，以研究者自編之克漏字測驗為工具，蒐集學生之閱讀理解得分及漏列詞填答理由晤談資料，進行量與質性資料分析，所得之研究結果如下：（1）全體學生在故事體與說明體間的閱讀理解表現，並無顯著差異。（2）全體學生在二、三、四年級難度文章間的閱讀理解表現，並無顯著差異。（3）不論是在不同年級難度文章中及不同文體中，高閱讀能力學生的閱讀理解表現皆優於閱讀障礙學生。（4）不同能力的學生在閱讀時，使用的閱讀理解方式並不一致，高閱讀能力學生所使用的理解方式類別，較多利用前後文線索和上下詞意；而閱讀障礙學生使用較多的類別則是文意合理化和上下關鍵字。