

隨著高職多元升學方案及身心障礙學生十二就學安置計畫的措施，身心障礙學生接受教育的人數將更為增加。身心障礙學生接受學校教育後，終需進入社會，轉銜的成功與否，意味著能否順利地從單純的學生生涯邁向複雜的成人生涯，從依附性生活邁向較獨立的生活，因此，轉銜服務模式的建立將成為特殊教育極重視的課題。本研究探討各類身心障礙中學生(包括國三及高三)就業層面的轉銜服務需求，至於研究對象將涵括輕度障礙、重度障礙、生理障礙等三大類的身心障礙學生。透過各類身心障礙學生的需求比較，建立試探性的就業轉銜服務模式，該模式將分就服務性質、服務內容、服務持續程度三大方向規劃各類身心障礙中學生之就業轉銜服務需求。透過實證研究，以質量並重的方式，了解各類身心障礙中學生在接受轉銜輔導後，其在個人生活、家庭生活、社區生活、及職業生活等四大向度上的適應情況，並進行為期一年的追蹤輔導，以了解整體轉銜服務方案的成效。