

談學生適應行為之評量

周合傑

通常一位診斷者若不瞭解學生的行爲背景，就僅以測驗的結果做一推論，往往會造成和事實有些出入，而產生錯誤之結論情形；例如：一位在測驗上得分偏低的兒童，可能的原因之一是由於服食某種藥物的影響，造成動作與反應的遲緩，影響對測驗題目的回答，而非真正智能不足兒童。又例如一些突發性的情緒問題，也會引起測驗分數誤差的情形。因此教師在診斷學生能力的優、缺點與研判障礙類型時，除測驗成績外，若能有一些期本資料在手的話，多少可以幫助老師對學生在正式測驗中與日常上課的行爲表現有所瞭解。但教師們對於那一些項目與行爲特質應當列入觀察的項目，往往感到困難。欲觀察與蒐集資料的項目若能在事前詳細列出，並加以組織排列的話，那正式蒐集資料時，即可事半而功倍了。在上一期的「特教園丁」中，我們曾經介紹一種教室行爲的檢查表給讀者。現在我們再介紹另一種學校適應調查表給各位讀者。在介紹前，一些檢核時所應當注意的事項，列如評量者必須與被評量者相處一段時日，被評量的行爲必須是持續性發生的等，請參閱第二期中的說明，在此不再重覆。

本調查表共分三部份，第一部份主要是針對學生的學業適應情形，包括各種認知能力與影響能力之因素做一調查。第二部份是針對學生的社會與情緒適應情形做一概括的評估，所列的項目大多是學生在校內常顯示的一些問題行爲。第三部份是將前兩部份的結果做一整理摘要，同時提出一些適合學生需要之建議。

學生適應調查表

姓名： 年齡：
學校： 年級：
教師： 評量者：
住址： 評量日期：

一、學業適應情形

A. 請就該生和同班或同年齡的同學做一比較，在各問題的右邊圈選適當之項目，以代表該生的學業表現情形。

極差 差 普通 優 極優

1. 數學

2. 閱讀

3. 書寫表達

4. 自然 _____
5. 社會 _____
6. 語言溝通 _____
7. 音樂、美術 _____
8. 大肌肉協調(如跑、跳、運動等情形) _____
9. 精細肌肉協調(如寫字、畫畫等情形) _____
10. 時間觀念(如知道時間、日、月等) _____
11. 空間觀念(如知道尋路等) _____
12. 上課出席率 _____
13. 注意力(對主要刺激持續注意情形) _____
14. 記憶力 _____
15. 視力 _____
16. 聽力 _____

B. 請回答下列各問題：

1. 描述該生的一般學習態度情形？
2. 描述該生的特殊學習困難情形？
3. 該生是否接受藥物治療？_____ 何種藥物：_____
4. 該生目前是否正接受特殊教育？_____ 何種型態：_____
5. 該生目前是否正接受特殊輔導？_____ 何種輔導：_____

二、社會與情緒適應情形

A. 請就該生和同班或同年齡的同學做一比較，在各問題的右選適當項目，以代表該生社會與情緒適應情形。

從不 偶而 經常 總是

1. 和同學吵架或打架。 _____
2. 被其他學生視為領導人物。 _____
3. 引起同學間的爭吵或打架，而本身並不介入。 _____
4. 易激怒師長。 _____
5. 需要特別的行為輔導。 _____
6. 活動過多。 _____
7. 必須勸導或強迫才會和其他同學工作或遊戲。 _____
8. 易被其他同學當作朋友。 _____
9. 叛逆性強。 _____
10. 在課堂上，必須勸導或強迫才會回答老師問題。 _____
11. 令師長們覺得親切與友善。 _____
12. 以該生的年齡而言，行為是幼稚與不成熟的。 _____

13. 排除任何感興趣的事物，對課業全力以赴。
14. 好幻想，容易做白日夢。
15. 令師長覺得需要特別照顧。
16. 顯出憂慮，不快樂之表情。
17. 當面對問題或困難情境時，變得沮喪。
18. 故意破壞他人物品或公物。

B. 請回答下列問題

1. 描述該生和同學間一般相處情形：

2. 描述該生對師長以及學校的態度情形：

3. 描述該生的一些特殊行為：

三、綜合結論 (1. 對該生之學業與情緒適應情形做一摘要，2. 說明校方可使用之資源。3. 說明如何修改課程與教學方法以配合該生之需要。4. 註明是否需進一步的測驗與診斷等)

上述的調查表，大多是針對學習遲緩、學習障礙，行為問題，及輕度智能不足學生所常顯示的特徵而設計的故僅能用來蒐集資料，而各普通班或特殊班的老師也可以依本身之需要，增減一些項目。最後應當再三強調的是本調查表僅供教師參考所用，不能做為診斷學生是否為某種障礙學生的唯一工具。