

- | | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| 4. 自然 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 5. 社會 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 6. 語言溝通 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 7. 音樂、美術 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 8. 大肌肉協調(如跑、跳、運動等情形) | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 9. 精細肌肉協調(如寫字、畫畫等情形) | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 10. 時間觀念(如知道時間、日、月等) | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 11. 空間觀念(如知道尋路等) | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 12. 上課出席率 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 13. 注意力(對主要刺激持續注意情形) | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 14. 記憶力 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 15. 視力 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 16. 聽力 | _____ | _____ | _____ | _____ |

B. 請回答下列各問題：

1. 描述該生的一般學習態度情形？
2. 描述該生的特殊學習困難情形？
3. 該生是否接受藥物治療？_____ 何種藥物：_____
4. 該生目前是否正接受特殊教育？_____ 何種型態：_____
5. 該生目前是否正接受特殊輔導？_____ 何種輔導：_____

二、社會與情緒適應情形

A. 請就該生和同班或同年齡的同學做一比較，在各問題的右選適當項目，以代表該生社會與情緒適應情形。

- | | 從不 | 偶而 | 經常 | 總是 |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1. 和同學吵架或打架。 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 2. 被其他學生視為領導人物。 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3. 引起同學間的爭吵或打架，而本身並不介入。 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4. 易激怒師長。 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 5. 需要特別的行為輔導。 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 6. 活動過多。 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 7. 必須勸導或強迫才會和其他同學工作或遊戲。 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 8. 易被其他同學當作朋友。 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 9. 叛逆性強。 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 10. 在課堂上，必須勸導或強迫才會回答老師問題。 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 11. 令師長們覺得親切與友善。 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 12. 以該生的年齡而言，行為是幼稚與不成熟的。 | _____ | _____ | _____ | _____ |

13. 排除任何感興趣的事物，對課業全力以赴。

14. 好幻想，容易做白日夢。

15. 令師長覺得需要特別照顧。

16. 顯出憂慮，不快樂之表情。

17. 當面對問題或困難情境時，變得沮喪。

18. 故意破壞他人物品或公物。

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

B. 請回答下列問題

1. 描述該生和同學間一般相處情形：

2. 描述該生對師長以及學校的態度情形：

3. 描述該生的一些特殊行爲：

三、綜合結論 (1. 對該生之學業與情緒適應情形做一摘要，2. 說明校方可使用之資源。3. 說明如何修改課程與教學方法以配合該生之需要。4. 註明是否需進一步的測驗與診斷等)

上述的調查表，大多是針對學習遲緩、學習障礙，行爲問題，及輕度智能不足學生所常顯示的特徵而設計的故僅能用來蒐集資料，而各普通班或特殊班的老師也可以依本身之需要，增減一些項目。最後應當再三強調的是本調查表僅供教師參考所用，不能做爲診斷學生是否爲某種障礙學生的唯一工具。