運動員學業的成功經驗與影響因素之探究

國立彰化師範大學研究生　陳羿戎
國立彰化師範大學研究生　賴丹穠
國立彰化師範大學　王宗進

摘　要

「頭腦簡單，四肢發達」是運動員形象的一種汙衊。國民體育季刊(1984)曾以「我國運動員的生活、學業及職業問題」爲中心論述，引起學術單位對運動員學業的廣泛討論，更推動該議題獲得重視。是以，本文採質性研究，目的在瞭解運動員學業的成功經驗及其影響因素。以四位具有學業成功經驗的運動員作爲研究對象，藉由個人深入訪談方法(in-depth interview)蒐集研究資料。結果發現：運動員學業的成功經驗，並非都來自個人興趣，主要源於自己的努力與不服輸的精神，並對學業的付出感到肯定；而運動員學業的影響因素則包含個人因素、重要他人因素、環境與制度因素等，更由各層面因素中，牽引出不同學業經驗之脈絡。最後，依據研究發現和反思，將所得到的教育與管理的啓示，提供相關單位與未來研究之參考。

關鍵詞：學生運動員、質性研究、學業

The successful experience of athlete's study and influence factor are probed into

National Changhua university of Education Yi-Jung Chen, Teng-Nong Lai. Tsng-Chin Wang

Abstract

' the simple-minded, four limbs the developed ' slander each of athlete image. National sports quarterly (1984)Have regarded ' the life, study and job question of the athlete of our country ' as the centre to describe, cause the academic unit to promote this topic to be paid attention to even more to the extensive discussion of athlete's study. It is Israel, this literary grace quality is studied, the purpose is to find out about the successful experience of athlete's study and influence factor. As the research object with four athletes with successful experience of study, deepen the interview method(in-depth interview) with individual Collect and study the materials. Found finally: The successful experience of athlete's study, does not come from the personal interest, come from one's own efforts and spirit of refusing to take defeat lying down mainly, and feel definite to the paying of study; The influence factor of athlete's study includes personal factor, important others' factor, the environment and system factor, etc., of the factor, is it happen different study train of thought of experience to draw by every aspect. Finally, and review according to the finding, the education that will get and enlightenment of management, offer relevant unit and reference of studying in the future.

Keywords：Student's athlete, quality research, study

壹、緒論

武士不畏寒暑　　盡下功夫
然文人笑稱匹夫　　愚昧不明詩書
文人不畏寒暑　　日夜苦讀
然武士笑之病夫　　體弱不堅意志

上文是研究者對於運動員學業之有感而作，亦是反映現況生活中，運動員被譏為莽夫；而讀書人卻被笑稱「書呆子」的不當譬喻。對於運動員長期致力於競技運動，卻換來「頭腦簡單，四肢發達」的諷刺之語，個人感受甚深，而希冀轉向研究以獲得解釋，從而延伸解決之道。本節茲將研究背景與研究目的分述如下：

一、研究背景

眾所周知，運動員的壽命極其有限。周文祥 (1996) 即指出，並不是每一位運動員都能如已所望，在運動生涯中爭得一席之地，無論其主觀是否願意繼續投入在運動訓練與比賽環境中，限於生理因素與運動環境的考量，終究必須從運動場上退休下來。再者，現實的競技場如金字塔結構，僅有少數競技運動員能夠成為佼佼者，引為職業工作，因而多數運動員終將面臨職場工作之學識與能力的考驗。而綜觀有限之研究與論述，發現運動員在學業與競技運動的不平衡狀態(Bailey, W. S. & Littleton, T. D., 1991)；運動員無法持續有閱讀習慣(Petrie,T. & Denso, E., 1999；王秉泰，2005)；學業知能不足(徐壯法，1993；莊翠玉，1997；Toscano, P. A., 1982)；學業成就較低(廖逢錦，1975：許樹淵，1981)；學習挫折感較大(Adler, P. & Adler, P. A., 1987；莊翠玉，1997；黃楗翔，2003)等等，運動員的學業問題可見一般。然而，擁有良好的學業表現，可使運動員有更寬廣的選擇面向，而不必侷限於單一的發展路線。李清楠(1984)即表示，運動員的學業成就與運動成績同樣重要，因為充實學識，能使運動員的心智更加增強，無形中對運動員是一種砥礪和輔助，使運動的目標達到高峰。由此可知，運動訓練固然重要，但運動員學業與訓練實為相輔相成，不能只著重於競技表現，更應將學業視為未來發展之基石。國民體育季刊(1984)曾以「我國運動員的生活、學業及職業問題」為中心論述，引起學術單位對運動員學業的廣泛討論，但在實徵性研究仍屬貧乏。其

中，研究多指向運動員學業的困擾問題，但運動員學業的成功經驗卻乏人問津。是以，研究者應從不同面向或方法，針對運動員學業的成功經驗與影響因素予以進一步之探究。

二、研究目的

本研究以具有學業成功經驗的運動員爲研究對象，目的在於探討運動員學業的成功經驗與影響因素之脈絡，並依據研究發現和研究反思，彙整研究結論與建議，以提供相關單位與未來研究之參考。

貳、研究方法

以下，逐一說明本研究之受訪對象、研究流程，及資料處理與分析：

一、研究對象

本研究對象爲四位體育系畢業生，多從國小(C2、C3、C4)、國中(C1)階段即接受運動訓練，成爲學校運動校代表隊成員，主要在於個人身體條件較一般人優異。此外，訓練最辛苦的時期多在於高中(C1、C3、C4)和大學(C1、C2、C3、C4)階段，並在高中和大學階段取得全國性之運動佳績。本研究茲將學業的「成功」經驗定義爲：大學學業成績排名爲班上前三名，學業平均成績 85 分以上，非以運動競賽成績考取公立學校研究所，領取學業優良表現之獎學金，並自認學業成績較一般運動員(體育系學生)佳。此外，所有受訪者同有全國性運動競賽成績的得獎紀錄，顯示兼顧學業與運動訓練的成功表現。以下，爲各受訪對象之基本資料簡介(見表一)。

表一　研究參與者簡介

編號	年齡	性別	現職	受訪日期(次數)
C1	22	女	體育科實習教師	960918(1) 960923(2)
C2	24	女	師大體育研究生	960922(1)
C3	23	女	體育科教師	960925(1)
C4	25	男	師大體育研究生 體育科教師	960927(1)

二、研究流程

研究流程爲文獻查證、擬定訪談大綱、預試、正式訪談、資料分析與處理。每位受訪者先進行一次訪談，針對內容不足處再行補訪。資料處理上，逐字稿採多個分析者的三角檢核，避免個人包辦所有研究分析之潛在偏見，以提供所得資料之信度和效度。

三、資料處理與分析

爲尊重研究參與者，皆於訪談前徵求同意進行訪談時予以錄音。訪談結束後由研究者依錄音內容進行逐字謄寫，並採多個分析者的三角檢核，以避免一個人包辦所有蒐集工作之潛在偏見，並可有效提供所得資料之信度和效度。最後再將所得資料予以分析和整理歸納，以了解運動員學業的成功經驗和影響因素爲何。本研究參與者的編碼部分，先依訪談的順序編製而成，即 C1 爲第一位研究參與者的編號，最後的數字爲接受訪談的次數。因此，在研究結果的撰寫上，以 C102 表示第一個參與者的第二次受訪，作爲參與者的回應內容之代稱。

參、結果與討論

以下，就受訪運動員之敘述內容，將學業的成功經驗與影響因素以文本呈現如下：

一、運動員學業的成功經驗

研究對象從小即兼具學生和運動員的雙重角色，其致力於運動訓練和課業學習，除自身擁有良好的學業表現外，並自認學業成績較一般運動員佳：「還 ok 阿…比一般運動員來的好。(C101)」「對於自己的學業表現，當然覺得還不錯阿，覺得我們會打球也是會唸書。(C201)」，「我應該是不錯的成績，因為大多運動員的(學業)成績會比較不理想。(C301)」，「站在一般運動員裡面，就覺得自己跟人家不一樣，就算是跟一般學生相比，我也不覺得自己會輸給他…(C401)」。而這些擁有學業成功經驗的運動員表示，運動與訓練是可以兼顧的：「其實運動員是最聰明的，只要有心，加上運動員不認輸的本質，使用在學業方面，一定也會有優秀的表現。(C101)」；「我覺得練習與學業表現沒有太大影響，是可以兩邊兼顧…即使會有影響，唸書時間少，但我覺得是唸不唸的問題，時間少還是可以唸。(C201)」；「運動員只要有心肯努力將練習

的毅力用於課業上，我相信不會差到哪去的。(C301)」，他們會較其他運動員花費更多時間在課業學習上：「我會利用練習後的時間，就是可能練習完，晚上因為很晚了，但明天要考試，所以會卯起來唸書，這時候可能大家(隊友)都熄燈睡覺了。(C101)」；「考試會念到完，不管幾點，就考試前阿，有熬夜阿…要成功一定要花時間阿，運動員除了練習、上課，扣掉一些日常生活，就會只剩下這些時間，最後剩下自己的時間，真的要唸就要剝奪掉這一些。(C201)」；「有時候真的很累，但就想自己是運動員阿，一兩天不睡覺死不了…(C401)」，並對於學業不足之處付諸行動，向同學或老師們請益：「比賽回來，利用下課或中午的時間，問同學上課進度，問老師上課的內容。(C101)」；「有比賽會跟別人借筆記回來抄。(C201)」；「要跟同學借筆記來抄，或請教同學問題，與同學共同討論來解決問題。(C301)」。以上，可見運動員若要兼顧運學業與運動訓練，必須付出更多努力和時間，以彌補因運動訓練而造成課業學習的不足之處。

當問及將運動員評語爲『頭腦簡單，四肢發達』時，受訪者認爲之所以運動員造成如此刻板印象，原因在於學業表現與學習態度不佳：「平常表現上給人家的感覺吧，一些學習比較不積極的運動員，會因為(運動競賽)成績好，或自己是運動明星，因此對於上課這回事並沒有很在乎…很累或比賽期到的，就疲累阿、睡覺阿，所以第一印象就你只會運動不會讀書，成績表現出來就是不好。(C101)」；「有這樣的評語，是因為部分運動員的課業成績不理想。(C301)」，並一致表示反對：「我覺得不是阿，因為運動員在學習運動技能的時候，要去了解它的方法技巧，甚至去發展新的方式，所以這比那種課本上死的東西難度更深，所以我覺得運動員反而才是聰明的，不然你要一般人來看戰術，哪看的懂阿？！運動員只要一顆棋子，畫幾條線就知道是什麼。(C101)」，「覺得(這句話)是種羞辱，因為我深深覺得，會運動的人頭腦不簡單，因為大腦可以傳遞命令，然後才有動作，所以運動員的反應和判斷…種種等都連繫著大腦，所以比一般人還會懂得運用頭腦，所以絕對不是頭腦簡單和四肢發達。(C301)」，其認爲運動員學習運動技能過程中，頭腦必須靈活運用，甚至擁有比一般人更好的反應與判斷能力。亦有受訪者表示，反而因爲該負面的刻版印象，認爲運動員更須努力在學業上面：「我不認同(指『頭腦簡單，四肢發達』)，我覺得這句話也是該唸書的點，有時候看的書也不是體育科目(以大學教育學程爲例)，當跟別的系一起上的時候，不想讓別人有這種感覺，盡量做到不要讓人家有這種感覺。(C201)」；「別人愈這樣想，我們愈要做給人家看，讓人家知道我們的腦袋跟身體一樣優秀。(C401)」，以自

己的努力證明運動員也能擁有良好的學業表現，破除他人的負面迷思。再者，運動員自身有如此想法的話：「這句話是自我放棄，自己不唸(書)找藉口…唸書與運動是可以分開的，練習不能拿來當藉口，就只是有沒有要求的問題。(C201)」，「唉…自己都瞧不起自己了，別人怎麼會尊重我們？(C401)」，是學業上的自棄與自輕態度，將使學業問題更加嚴重。

學業上的成功經驗，使受訪者爲自己對學業的付出感到肯定：「記得在高中學力測驗時，我考了46級分，跟一位班上坐隔壁同學差不多，他知道我的成績後很挫折，因為他有在補習，而我沒補習還參加球隊，成績居然跟他差不多，當時我覺得有一低低成就感，雖然不是考的非常好，但至少我沒有因為打球而成績低到不行，至少還可以跟同學有競爭。(C101)」；「(大學教程)老師有提出來講，他發考卷非常訝異，說這次分數最高的是體育系，原來體育系的學生也是可以唸書的，就覺得『爽』，就是會覺得自己好像爭了一口氣。(C201)」，「就有學到東西以外，還可以改變他人的想法(即「頭腦簡單，四肢發達，或體育系只會來睡阿！」的想法)，覺得這樣成就比較大。(C201)」；「成績好...會覺得比較方便，像報告阿，很多人不會做，但自己就可以做的比較好，會有成就感阿。(C301)」；「有一次我要推甄阿，請教練幫我寫推薦函，他有提到我學科術科都很好，讓我覺得很開心阿，有成就感。(C401)」。然而，有三位受訪者表示，學業成功經驗不一定都有正向感受，其中曾面臨教師的不當比喻：「有一次模擬考我考了及格，但班上很多人都沒有及格，然後老師就在班上說：『連(C1)都及格，你們竟然沒有及格，該抓出去槍斃了』…我覺得這是褒還是貶阿？我就會覺得…那是表示我打球就不能考好成績嗎？下一次我就會想證明我不是只有會打球。(C101)」；感受到同儕的排擠壓力：「就是大家一開始會覺得，會問說你有沒有念阿，大家都會說沒念阿，我心裡會覺得我自己念，或許會因為你考的高而影響到低的人，我的努力怎麼會被你講成這樣阿，『你明明就有念阿』，會覺得很難過吧，這明明是我自己的事，你自己沒有念，你來怪我說我有唸，讓人覺得我唸書有錯嗎？(C201)」；以至於在體育班會有格格不入的感覺：「老師也許會欣賞你，但會覺得同學之間有隔閡吧，好像你不屬於他們那個圈子的人，學業成績好，那應該去普通班阿，是哪種待在那裡(體育班)覺得怪怪的感覺。(C401)」。以上，可見大環境中，他人對運動員的偏見與運動員自身的偏差價值相互影響，反而造成學業成功的運動員產生不適感，成爲一種矛盾現象。

二、運動員學業的影響因素

究其運動員如何在學業上有成功表現，本文針對運動員學業的影響因素加以探討，而在改善各影響因素方面，受訪對象也提供不同角度之見解。受訪者認爲學業影響因素與自己、家人、教練、教師、同儕、環境、保送制度等面向有關。以下，將影響因素分列爲個人因素、他人因素、環境因素與制度因素四點，其影響脈絡如下：

(一)個人因素

受訪者普遍對個人的影響因素表示相當重要，如：「要不要讀書是看自己阿，如果真的是很想要去完成一件事情，別人怎們樣去阻擋你，自己的意志力會克服一切。(C101)」；「我覺得運動員的課業表現，還是看自己是不是願意去學習…我的成績是靠我自己唸出來的。(C201)」；「完全看個人想要自己成為怎樣的一個人。(C301)」；「是看你自己會不會想，身體有過這麼多歷練，心理不應該是空虛的，只是很多運動員放任自己，不去思考運動以外的事。(C401)」。其影響因素可能源自於對學業的興趣：「一開始一定是興趣阿，興趣很重要阿。(C201)」；「讀書挺有趣的啊，知道越多，感興趣的東西就越多。(C401)」，或對於自身肩負的責任：「是我自己選擇要進來了，要對自己跟家人負責，唸書對我而言一開始是興趣，到後來我覺得是…興趣跟責任都有吧。(C201)」；「我覺得這是種責任阿，對不起自己，好像什麼都沒有得到就要畢業了，會覺得是不是要帶一點東西走，學到得到一些東西帶離學校，所以會覺得該把學科顧好。(C201)」；「運動員的學業是看個人的意願，想要做的好，就必須要對自己負責，不能一味地依賴外在的協助，儘管再累，都要有對自己負責的態度。(C301)」；「唸研究所阿，有那種感覺…讀到死都是應該的。(C401)」，以及對相關領域的求知慾：「我不是很想要一直讀書的，但我不會排斥讀書，也許不會自動自發去看書，但我會想要知道，比如說，怎麼樣當一個好的教練，然後去讀這一本書，比如教練法訓練學，我想要知道某東西時，我會自動自發去讀。(C101)」；「想當有用的人阿，所以會希望自己懂很多，隨時要用都可以…(C401)」，因而促成學習的動機。再者，自身的人格特質有很關鍵性的影響，受訪者一致表示自己在學業上面的付出，是因爲自己的「不服輸」精神：「我覺得在我的學業表現中，自己的個性跟心理因素佔很重要的一部分，因為我的個性比較不服輸，不喜歡被別人看不起，所以只要我考不好，就會覺得很丟臉，自然就會想要在下一次的考試中扳回一點面子。(C101))」；「我覺得，好，沒關係阿，我下次再考回第一名阿…當下這樣的想法吧，我覺得，不服輸吧，告訴自己應該做的到。(C201)」；「課業方面，我不希望輸別人很多。(C301)」；「運動員阿，不喜歡輸的感覺，就算是讀書也

一樣…（C401）」，以證明自己能夠兼顧學業與運動訓練：「可能會因為我不想讓別人覺得說，我打球，所以笨，所以我會想要去證明，我不是只會運動，我也會讀書。(C101)」;「會打球也是會唸書，覺得我付出的時間也是有收穫。(C201)」;「不想要因為運動，而被說是不會唸書的人，想要當個會運動也會唸書的人。(C301)」;「我是當運動員之後才想要讀書的，因為不想要讓人家覺得我是因為運動而成績退步…(C401)」。

在改善建議部分，強調自身的學習態度：「看現在許多運動員比賽成績優異，但在學校成績卻被當很多，這跟運動員的學習態度有關。有些運動員學習態度良好，即使有好成績還是會積極的求學，每一堂課就像練習一樣不馬虎。(C201)」;「個人方面，我覺得可以試著把學科的重視看的跟術科一樣，不要已經先放棄了，就像你重視術科會花時間練習阿，如果完全不重視學科，就不會花時間阿。(C201)」;「很多運動員只在乎運動表現，對學業就變的很無所謂…(C401)」，並從學習行爲做起：「對於現在年輕一輩的選手來說，很多人想要得到好成績這很正常，但卻忽略了自己未來的發展，學習本來就是從小一點一滴累積，我覺得學業基礎也是如此。(C102)」;「用心，肯花時間，要剝奪掉一些玩樂的時間，或者學會時間的分配，可能就是自己去規劃，先唸什麼，短期長期阿，慢慢去分配自己的時間…可以先從自己花多少時間在學科上…兩分鐘、兩分鐘積起來也很多阿。(C201)」;「應當從本身做起，要努力過，培養讀書的習慣…運動員的腦袋是經過身體力行，不斷的練習塑造出來的，所以運動員要自己給予信心，對學業不要有恐懼感或是沒有自信，要先相信自己能唸書，一步一步給自己設定目標，才能邁向成功。(C301)」，當心理與行動一致，才能真正改善運動員的學業問題。

(二)他人因素

1.家人

當家人支持運動參與：「剛好他們對體育也滿有興趣的，因為我讀的是體育系阿，他們也會有運動傷害阿，或者問你，你可以幫忙，你學的東西可以用在自己家人身上，可以覺得很開心啊，就會比較主動去學。(C201)」，並關注學業成績時：「家人會提醒我說：『一直打球，能靠打球上好學校嗎？未來也可以這樣一直打球嗎？』他們就會跟我說比較實際的東西：『課業跟不上要補習阿，以後可以考好的高中阿…』。(C101)」，或因爲對家人肩付責任而造就的自我期許：「我會覺得我做到我該做的，我會希望我是不要讓家人擔心，當然就是不要有經濟負擔，想要讀公立學校，順利的升上去。(C101)」;「他們會覺得家裡如果有個小孩上公立學校，他們會滿開心的。(C201)」;「因為

家人阿，提醒自己成績要好，不能退步阿。(C301)」;「想跟他們證明這條路適合我吧，考第一名阿，拿獎學金阿，他們才會更支持，自己也能走的更理所當然…(C401)」，產生對學業有更加積極的學習動機。但當事人感受壓力時，家人的期許也可能產生負面影響:「壓力可能來自於家庭...家庭因素，是因為青春期會遇到判逆期，所以就會朝家人想要方向的反方向走，個人曾有一度懶的念書，所以那次的學業成績不盡理想。(C301)」;「有時候覺得讀書是我自己的事阿，可是我媽很喜歡跟別人比較，我不想因為這樣去讀書...有時候會覺得干我屁事吧…(C401)」。

2.同儕

「如果朋友跟我一起讀書，當然會學的很多，學的更快；而朋友如果是不喜歡讀書的那一群，那我的進步就會有限。(C101)」;「影響因素中，我覺得最大的朋友吧…(C201)」。運動員在求學階段受同儕的影響甚多，具有學業成功經驗的運動員，在同儕之間感受較多的正面影響:「我覺得跟朋友一起讀書很重要，就像我的班上很多同學很多都有在補習，如果我不會我會問他，會教我阿，甚至在重大的考試吧，會建立起革命的情感，假如我公假不在，回來落後很多的話，朋友也可以告訴我這裡辦發生什麼是阿，老師的進度到哪裡阿。(C101)」;「剛好我四周圍的朋友都是會念書或比較會要求自己的人，會刺激你，不會只有想到玩，影響我最多的是外系的學姊(室友)，她們也有運動(校代表隊)，但練完球她們會坐下來唸書，當大家都在看書時，就會拿起書來看。(C201)」。然而，在運動環境中，同儕的負面影響雖無法完全避免:「有一些球隊的朋友比較不在乎功課，當全部的人都沒有在唸書，只有我在唸書，就會被當成示異類，這時候就跟大家不一樣，但我會想跟大家一樣阿，這時候就不會去看書阿，就會跟大家一起。(C101)」當下，個人的自制力和思考方向成爲關鍵，受訪者表示自身能堅守立場，在學業上努力以赴:「在接近考試或重要的考試，我可能會就是把大家拉回來，跟我一起讀書，去強迫大家讓大家變的跟我是一起的。讀書的時候他們會說:『不要讀阿，有沒有這麼愛讀書阿？這又看不懂，幹嘛讀？』就這樣，我沒有理會他們，我讀書是為我自己阿。(C101)」;「覺得很莫名奇妙，他們會說『喔，這麼認真喔？』，那種感覺很諷刺啦，感覺他們在取笑我讀書是一種愚蠢的行為…就不理他們啊， 我有我想走的路。(C401)」;「朋友之間阿，不要互相往下拉，不要講一些話:『免看阿，看啥(台)』，互相砥礪就不覺得你在唸書是錯的，會覺得得到支持吧，我覺得應該要彼此鼓勵，在比賽上會互相鼓勵阿，但為什麼在學科上要這樣計較？(C201)」。而能對同儕次文化(peer subculture)的反智現象有

所省思，並堅持自己能越過同儕所形障礙的不良影響。

3.師長

受訪者表示教練與教師對運動員的學業都有所影響。以教練而言，受訪者提及教練對選手的學業關注：「每一次段考，教練會讓我們休息一週時間準備段考，考完教練都會注意我們的成績，在班上的名次，每一次都必須比前一次進步，否則就會利用練習時處罰，例如跑操場或球場。另外，對於不及格的科目，他會幫我們申請空教室，請成績比較好的同學或學姊利用放學時間教我們。(C101)」；「我們教練是沒有在要求，所以隊友都不太唸書。(C301)」；「教練每次段考都會看成績單，會說誰誰誰阿，怎麼考這麼爛…(C401)」，並認同運動教練應該關注運動員的學業表現「教練應該也要替學校的老師想想，除了在運動方面的訓練外也要協助叮嚀課業，因為這樣才能讓運動員知道不是『只要運動就可以不要課業』，這是要培養的，因為目前大多數的教練只要求運動表現而忽略了對學生的真正照顧。(C301)」；「球員應該都很在意教練吧…如果教練很注重的話，我覺得會有差…(C401)」。因此，可見教練除了運動訓練以外，也應重視運動員的學習問題。

教師方面，「老師會給你一些觀念阿，不同老師給的刺激不一樣。(C201)」。更由於學生的特質不同：「體育班的程度普遍不高，有的連國中都不如，硬要上高中課程對他們來說會很挫折吧。(C401)」，因此，在教導學業時應適性地做因材施教：「我覺得老師在教導運動員的時候要多一份耐心吧，因為運動員多數的基礎並不是非常好，在學習學科上，新的東西可能會比較慢，如果一下用很高的標準去評分，運動員沒有辦法進步，就要從比較簡單的到比較難的，就像是數學題，他都搞不清楚公式，就要講一些三角函數，這樣一定不會阿。(C101)」；「老師如果重視學生的話，他就會比較在乎學生的學習成果，調整自己的教學方式阿，想我可能聽不懂，老師可能會用比較簡單的方式來說明。(C301)」，對學業才有正面的影響作用。

(三)環境因素

受訪者過去皆有在普通班級的學習經驗，爾後進入體育領域，感受兩者環境的差異性：「因為我從國中到高中都是在普通班上課，那普通班就會有升學壓力，同學之間有競爭，相對會帶動我會想要去競爭，所以，環境很重要，一個好的讀書環境很重要。(C101)」；「我是在普通班，而且是好班，那個環境下，大家會把你當成普通人阿，不會覺得自己是運動員，可以不用唸書…(C301)」；「體育班不是一個很好的學習環境，我常常翹課去別班上課…雖然兩邊都沒有什麼歸屬感，但就是希望自己多學一點，去上真正的高中課程，

好讓自己覺得心安一點…(C401)」。相較之下，由多數運動員集聚而成的體育環境，可能涉及外在環境的刻板印象與內在環境的的反智傾向之影響，而有其自省之必要：「體育環境阿，大家好像不唸書，求求老師(通融過關)，那個感覺好像一個拉一個不要唸，好像唸書是錯的。你考好阿，大家會說你偷偷來阿，外系的就不會有這種觀念，他們會說這些書本來就是你該唸的，觀念跟環境不一樣。(C201)」;「從普通班到體育班，整個環境相差很多，那樣的環境會讓你以為『不讀書，把球打好，才是真正的運動員』…唸書，那是讀書人做的事。(C401)」。是以，在體育環境中，建議運動員不要將自己侷限在運動領域，要體認運動生命是有限的：「運動員不要覺得自己不用學很多東西，要把自己當作一般生來看，畢竟，未來升學還是要看學科成績，並不是打球才是唯一。(C102)」;「整個環境，運動員的術科表現好就好了，你會接受這個理由：『術科好，沒有時間唸書」，但是術科上有成就，為什麼不能反過來應用在學科上？術科再好，學科沒有專長或成就，你也不可能打一輩子的球阿…(C201)」。

(四)制度因素

制度因素包含現行的升學制度與學校的行政策略。升學制度中，部分受訪者表示保送制度對學業有所影響：「有些學生在畢業前拿到保送資格，卻容易因此而不在乎班上或課業上的表現，覺得反正都有學校讀了，就不用付出心力在學校上。(C101)」;「我覺得運動員可以仗著運動績優或保送考制度，對於一般學業就沒有很重視。(C101)」;「有一年，大家都在瘋保送權，我也會阿，會覺得…只要拿到保送權，做什麼我都願意…(C401)」，是以，可能造成運動員將學業拋諸腦後，進而影響學業表現。在學校制度方面，則認爲校隊的組訓與管理對運動員學業有所影響：「加分制度啊，會降低標準，至少這樣他們會想要達到某一目標就能及格或Pass，但這樣的方式還是有缺點，他們只把自己侷限在某一程度，就不會想要多學其他東西，甚至他們可能會消極覺得『喔…我只要這樣就夠了』。(C101)」;「有一部電影…卡特教頭吧，裡面有提到說…要打球，學業成績要多少標準才行阿…學校要求除了術科要好，學科也要達到一個標準，我只是舉例啦，這種校規也是為他們好，我覺得這樣不錯阿。像北一女儀隊也是阿，這也是另外一種方法吧，我覺得這樣是好的。(C201)」;「學校應該要提供運動員適當的學業補救站，而不是學生出去比賽就不理不睬。(C301)」;「不覺得學校在乎我們ㄟ，好像球打一打，有沒有學校唸是你自己的問題…學校這樣，學生也會這樣，可讀可不讀啊…(C401)」。此外，學校提供運動員學業表現良好的鼓勵，如減免學費，提供獎

學金等誘因，也有助於運動員的課業學習動機：「因為我讀私立學校阿，如果學業成績在80分以上，學費就能比照公立學校辦理。(C301)」；「學業成績好啊，高中學費都很省，大學每學期都有錢可以拿，雖然說是為了錢，但也是一種鼓勵吧。(C401)」。

整體而言，受訪者表示運動與訓練是可以兼顧的，除以自身行動做爲證明，並感受學無止盡，認爲自己還有更多的進步空間：「以我自己而言，在從事運動時期，雖然沒有荒廢課業，可是在進入下一個不同的階段，還是會覺得書到用時方恨少，覺得自己以前讀太少書，有時明明學過的東西，卻說不出個所以然。(C101)」；「嗯…看到一些學術界的前輩吧，會覺得自己還有很多努力空間。(C201)」；「以前會覺得能過就好，但每個階段結束之後，都會覺得自己不夠好，還可以在更好啊，未來...會想再進修吧。(C301)」；「常常會想，我是運動員阿，覺得停止訓練之後，那股力量是可以延續的，還可以讓自己更好…讓自己有另外一個舞台。(C401)」。凡此種種，即使只是少數人的成功經驗，但得以從文本脈絡中，發現運動員學業成功的歷程，並鼓勵更多運動員，爲學業而努力，找到自己的另一片天空。

肆、結論與建議

一、結論

(一)受訪者一致表示運動與訓練是可以兼顧，並反對將運動員評語爲『頭腦簡單，四肢發達』，而將運動場上「不服輸的精神」轉換爲課業學習的一種力量，並爲自己對學業的付出感到成就和肯定。

(二)學業成功經驗不一定都有正向感受，可能因爲整體環境中，他人對運動員的偏見與運動員自身的偏差價值相互影響，反而造成學業成功的運動員產生不適感，成爲一種矛盾現象。

(三)歸納運動員學業的影響因素有四，包含：個人因素、他人因素、環境因素、制度因素等，其經驗較多的正面影響，且以個人因素和他人因素最具影響力，並能自省對體育環境和保送制度的負面影響，堅持自己對學業的努力和重視。

(四)體育是教育的一環，選手接受運動訓練，並從中獲得教育意義。受訪者都能體認自身之不足，並自許將運動場上的智慧、毅力，能在學術領域繼續付出和延續。

二、建議

(一)運動員學業的成功關鍵主要在於個人層面，但要運動員在求學階段能自發自省並不容易，建議相關人士，尤其是家長、教練、教師，由自身做起，重視運動員的學業表現，提供所需支持，以建立運動員正確的學業態度。

(二)運動員在求學階段容易受同儕影響，然而，改變整個體育環境並不容易，應從基層人員作起：建議教練在運動訓練之餘，鼓勵同儕間見賢思齊；教師則在教學過程，提供相互合作的學習機會。

(三)但學校體育除培訓運動員以爭取競技運動佳績之外，教育功能亦不可輕忽，因此，相關單位在校隊組訓與管理上，應正視運動員爲學校教育的一環，給予適時的引導和協助，改善運動員的學業問題(課後輔導、補救教學等)與擬定問題解決之策略(制訂成績標準、提供輔導、獎勵與誘因)。

(四)本研究以訪談方式彙整學業成功的經驗與影響因素，故而無法做一般性推論，建議未來研究進行問卷調查，以推論各層面因素之傾向，或增加不同性質的受訪對象，如現役選手之學生運動員或學業表現不佳的運動員等，亦可以不同訪談問題實施，以得到更多不同面向的研究結果。

參考文獻

王秉泰(2005)。競技運動教育之省思。*國民體育季刊*，*34*(4)，43-49。

李清楠(1984)。論運動員的生活、學業及職業。*國民體育季刊*，*13*(4)，31-33。

周文祥(1986)。運動員的生涯規劃。*國民體育季刊*，*25*(3)，60-68。

許樹淵(1981)。運動績優保送升學科成績之比較分析。*體育學報*，*2*，121-127。

徐壯法(2003)。*國訓中心辦理大學優秀運動員課業輔導之研究-兼論其適法性問題*。未出版之碩士論文，台北市，國立台灣師範大學。

莊翠玉(1997)。*運動績優生就讀大專院校一般科系之學校適應情況研究*。未出版之碩士論文，桃園，國立體育學院。

黃楗翔(2003)。*運動績優生與一般生適應情形之比較研究*。未出版之碩士論文，台北市，國立台灣師範大學。

廖逢錦(1975)。*國立台灣師院大學體育系保送生與非保送生在學期間學科及術科成就之比較研究*。國立台灣師範大學體育研究所集刊，3，124-147。

Adler, P., & Adler, P. A.(1987). Role conflict and identity salience: college athletes and the academic role. ***The Social Science Journal***, ***24***(4), 443-455.

Bailey, W. S., & Littleton, T. D.(1991). ***Athletics and academe: An anatomy of abuses and prescription for reform***. YN: Collier Macmillan.

Bromwell, P. & Gensler, H. (1997). ***The Student Athlete's Handbook: The complete guide for success***. New York: Wiley.

Toscano, P. A.(1982). The student athlete: A model for academic advisement. ***Journal of College Student Personnel***, ***23***(5), 451-452.